

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA CON
MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

**“PROPUESTA DE CONCIENCIACIÓN SOBRE EL RESPETO Y CUIDADO DE LOS
ANIMALES, DIRIGIDO HACIA LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**

ANTONELLA SANTAMARÍA

DIRECTOR/A: MST. CARMEN ÁLAVA

QUITO, 2015.

DEDICATORIA

A mi padre por su incondicional amor y apoyo que ha hecho posible mi desarrollo profesional, a mi madre que ha estado a mi lado en los momentos importantes de mi vida y que con su ejemplo de constancia, tenacidad y su incansable amor que me ha brindado, es la fuerza y confianza necesaria para sobrepasar las situaciones favorables y desfavorables en mi vida.

A mi hermano por apoyarme siempre. A mi novio por su apoyo y valioso aporte para el desarrollo de esta tesis. Y sobre todo a mis amigos animales.

AGRADECIMIENTO

A Dios por sus bendiciones diarias otorgándome salud, guiándome en cada momento llenando mi vida de dicha y bendiciones.

A mi tutora por todos los conocimientos brindados para el desarrollo de mi tesis. Quién es una persona que demuestra un alto nivel profesional en sus actividades, por compartir sus conocimientos y tiempo.

A mis lectores que durante los años en la Universidad, me han impartido una excelente formación académica y altos valores.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	5
-------------------	---

PARTE I: Marco teórico

1. Capítulo I: La relación del ser humano con la naturaleza	
1.1. El ser humano en sus inicios y la relación que mantenía con su ecosistema.....	8
1.2. La hipótesis de la biofilia y la relación con el ser humano.....	9
1.3. La educación ambiental como puente para llevar al ser humano a una conciencia ecológica.....	11
2. Capítulo II: Los animales, seres con derechos	
2.1 Antecedentes históricos del ser humano y la relación con los animales.....	12
2.2 Proclamación de los derechos de los animales, el hombre como principal vocero.....	15
2.3 Movimientos y fundaciones que difunden la protección animal...	18
3. Capítulo III: El niño y los animales, aspectos claves para su desarrollo.	
3.1 El niño y su relación con el medio.....	21
3.2 Estrategias de aprendizaje para niños de 4 a 5 años.....	22
3.3 Los animales, elemento clave para trabajar la autoestima, responsabilidad y atención en los niños.....	24
4. Capítulo IV: Guía dirigida a los docentes para trabajar el cuidado y respeto hacia los animales con niños de 4 a 5 años.....	26

PARTE II: Investigación, resultados y propuesta

1. Presentación de resultados de la investigación en diez centros infantiles ubicados al norte de Quito.....	48
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2. Análisis de resultados.....	64
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	72
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS.....	77

RESUMEN O ABSTRACT

Todas las personas poseen un gen que los incentiva a amar la naturaleza y lo vivo: la biofilia (Kellert & Wilson, 1997). Con el pasar del tiempo, esta conexión innata se ha deteriorado, pues los seres humanos cometen actos atroces con la naturaleza, en especial contra los animales: la caza sin medida, el lucro de especies exóticas y el maltrato animal de toda índole. Las personas deben cambiar el estilo de vida en el que se irrespeta completamente a los animales y convertirse en voceras y protectoras de estas especies, disminuyendo trágicas cifras que reflejan estos atentados.

Los cinco primeros años de vida del ser humano constituyen la etapa donde existe mayor plasticidad cerebral y es donde se forman y cultivan aprendizajes para toda la vida. Promover en niños de 4 a 5 años una conciencia de cuidado y respeto hacia los animales es una manera de formar una generación activista, defensora y consciente. Lograr sensibilizar a los niños llevándolos a conocer a los animales desde otra perspectiva, a más de la educativa, es de gran ayuda, ya que la convivencia entre ambos, niños y animales, va a ser más cercana y asertiva.

El trabajo con niños es esencial para lograr afianzar ese vínculo de respeto y aprendizaje. Los animales tienen derecho a ser respetados, tanto como los niños tienen derecho a entender por qué respetarlos, y quienes tienen la obligación de encaminar a los niños en este proceso son sus educadores y padres, quienes mediante una guía de trabajo responsable podrán involucrarse con el tema y desarrollarlo cotidianamente.

INTRODUCCIÓN

Desde el comienzo de la humanidad, el individuo ha convivido con seres que si bien cumplen una función en el entorno y el desarrollo del ecosistema, también contribuyen al crecimiento y desarrollo del hombre, convirtiéndose en sus fuentes de alimentación, trabajo, apoyo y compañía.

Con el paso del tiempo, la relación del hombre con los animales evolucionó. En principio, los animales y las plantas no fueron más que simples materias primas de producción para un sinnúmero de artículos de consumo. Luego, con el desarrollo tecnológico, económico y social, la humanidad aprendió de los animales y plantas, y estos se transformaron en los objetos para desarrollar conocimiento.

No obstante la evolución del pensamiento no ha sido holístico, los seres humanos se han dejado llevar por un movimiento económico indescriptible, el mismo que los ha llevado a ser una masa de depredadores en potencia frente a los elementos de la naturaleza, sin considerar que son parte de un todo (biodiversidad). Así, en ciertas sociedades, los individuos han dejado de lado toda relación de armonía frente al medio en que se desarrollan.

El ser humano ha olvidado respetar el equilibrio de la naturaleza, un equilibrio fundamental para el planeta, lo que vuelve más incierto su futuro. Por ello, es indispensable la educación en los primeros años del infante para que pueda comprender que sin dicho equilibrio no podrá subsistir en el futuro. Además, por su propia condición, debe tener una conciencia ante la vida, debe amar, respetar y agradecer todas las bondades que los animales han ofrecido, con su sacrificio, para el desarrollo del hombre. Además, cabe señalar que esta conciencia de respeto hacia los animales tan solo ha aparecido en el último siglo más no en la educación de la anterior generación.

Se debe desterrar la idea de que los animales, por tener una apariencia diferente y no tener el habla, deben estar expuestos a situaciones atroces generadas por el simple hecho de satisfacer las necesidades del hombre.

La sociedad debe poner un alto frente a estos hechos que, a la larga, no solo perjudican al hombre y a las futuras generaciones, sino también al planeta en su conjunto. Esta es la única manera de transformar a la sociedad en una más humana que respete a las criaturas del universo.

Esta investigación tiene como principal objetivo elaborar una guía dirigida a docentes con el fin de sensibilizar a las educadoras para promover la conciencia sobre el cuidado y respeto hacia los animales en niños de 4 a 5 años, enfatizando que el animal es un ser con derechos. Para ello, se necesita determinar la importancia de los derechos de los animales, enfocando al ser humano como primer vocero de los mismos, además de analizar el trabajo que realizan diez centros infantiles, ubicados en Quito, respecto a la creación de conciencia sobre el cuidado y respeto hacia los animales y definir estrategias de aprendizajes más adecuadas para fomentar la relación niños–animales.

La investigación inició con un análisis de campo, en el que se observó cómo se trabaja el respeto y cuidado hacia los animales en los centros infantiles. El hombre no debe olvidar que los niños son las futuras voces de cambio de la sociedad; si se conciencia a los infantes sobre la relación de respeto hacia los animales, se logrará un cambio, el mismo que los convertirá, a futuro, en promotores y voceros de estos seres.

El trabajo que se realiza en los centros infantiles es muy importante para el desarrollo del infante, ya que en este lugar comparte y vive experiencias que generan nuevos aprendizajes. En la actualidad, cada vez más niños pasan en un centro infantil, por tanto el trabajar en actividades que familiaricen y lleven al niño a una relación más cercana con los animales es de gran ayuda para realzar y fortalecer un vínculo de respeto hacia los mismos.

Por ello, se realizó una guía que detalla las diversas actividades con las que se puede trabajar el respeto y el cuidado de los animales, sin utilizarlos como una

herramienta de aprendizaje más. Al contrario, se los tratará como seres vivos merecedores de derechos. También la guía trabaja la metodología de juego–trabajo para incentivar en los niños una conciencia de aprendizaje lúdica, pues está demostrado que los niños aprenden jugando y qué mejor si se lo presenta en forma creativa para así lograr un aprendizaje significativo, donde el niño comparte experiencias y las asocia con situaciones reales del día a día.

CAPÍTULO I

LA RELACIÓN DEL SER HUMANO CON LA NATURALEZA

“El hombre es un animal que anda erguido; un simio sin vello, adaptado para la vida terrestre, de cabeza y cerebro abultados, sin hocico, de dentadura bastante débil, reducido sentido del olfato, excelente vista, notable destreza y dotado de la facultad de hablar”.

(Lewis, 1968, pág.9).

Los seres vivos pertenecen a un mismo ecosistema en el que todos poseen una relación ya sea directa o indirecta; son “un sistema de partes interdependientes de unidades más completas” (Ville, 1996, p142). Es decir, cada ser cumple una función primordial para formar un solo conjunto de vida expresado en diversos ecosistemas.

Con el pasar del tiempo, los seres vivos y sus ecosistemas han evolucionado. Estos cambios se han dado por varios motivos como: clima, vegetación, rotación de la tierra, etc. La incrementación de población y recursos han generado un cambio radical en la vida de todo ser vivo, especialmente la del ser humano. Por su inteligencia consiguió más herramientas que le ayudaron a sobrevivir a estos cambios, encontró diferentes mecanismos para suplir sus necesidades como la agricultura, caza, domesticación, etc. (Hernández, Martínez, Pérez, Tejedor, & Nuñez, 2012).

Todo ello lo encaminó a explorar y experimentar formas de relacionarse con su medio. Convertirse en un ser sedentario y observador de conductas y comportamientos que satisficían su estilo de vida lo llevó, por primera vez, a acercarse a los animales y beneficiarse de ellos gracias a los beneficios que le brindaban como: movilidad, alimentación, protección, etc.

Lo primero que hizo fue cercarlos para observar su comportamiento. Al relacionarse con los animales encontró reacciones negativas y positivas, por ello eliminó a los menos mansos y actuó sobre las crías, “fue modificando los hábitos de estos animales hasta llegar a su domesticación” (Hernández, et.al., párr. 4).

Gracias a este proceso de domesticación obtuvo productos como: leche, lana, carne y cuero, dando inicio a la ganadería. Pero lo más relevante de este proceso fue la forma en la que se relacionó con dichos seres, a pesar de su poca experiencia siempre mantuvo una pauta al acercarse a ellos. Sabía que sin alimentarlos y protegerlos estos no le iban a proveer de todos los beneficios que adquiriría; siempre conservó la idea de que sin ellos no sobreviviría. Por esto, los cuidó tomando en cuenta sus necesidades, como son: higiene, alimentación, protección, etc. (Finlayson, 2010).

El ser humano siempre mantuvo una relación muy cercana y armónica con la naturaleza, ya que de ella dependía su sobrevivencia. Esta interacción fue de modo natural. En base a este comportamiento, Edward Wilson (Kellert & Wilson, 1993) postuló la hipótesis que las personas poseen un gen que incentiva el amor a la naturaleza y lo vivo: la biofilia; hipótesis que confirma la evolución de la especie humana en la naturaleza.

Según esta hipótesis, toda persona posee una herencia genética que permite y estimula el contacto con la naturaleza. “Estos genes son residuos seleccionados por selección natural, que quedan y siguen en los genomas provenientes de antepasados que tuvieron más contacto con la naturaleza”. (Kellert & Wilson, 1993, pág. 56). Además, se conoce que el cerebro de las personas está estructurado para prestar una atención selectiva a otros tipos de vida, gracias a la carga genética y percepción que tiene sobre su medio (Kellert & Wilson, 1993). Debido a esto, permite un contacto o acercamiento a plantas y animales, de los cuales el ser humano se beneficia de manera positiva en su salud, conocimiento y bienestar.

La relación que mantiene el ser humano con la naturaleza ha cambiado según las necesidades de los tiempos; especialmente la relación con los animales, y ha cambiado hasta el punto de cometer actos atroces en contra de seres que han sido expuestos a siniestros métodos de satisfacción, por ejemplo: la caza sin medida, el tráfico ilícito de especies o la destrucción de sus hábitats naturales, sin ninguna conciencia Y dejando de lado el principal objetivo que toda persona debe tener respecto a su ambiente, el vivir en armonía y respeto.

Todos estos cambios han sido la causa del medio en el que se desenvuelve el ser humano. “La capacidad que tiene la persona para modificar sus relaciones con el medio ambiente natural, social y cultural, ha provocado una revolución científica y tecnológica, que ha llevado a presenciar varias consecuencias como: desastres forestales, irradiaciones, explotaciones nucleares, etc.” (Crespo, 1989, p. 4).

Debido a ello, frente a las catástrofes presenciadas en los últimos años en contra de la naturaleza, varios organismos han iniciado un trabajo con el ser humano para desarrollar conocimientos, técnicas y procedimientos para crear conciencia sobre la necesidad de conservar y manejar los recursos naturales, esto es la educación ambiental (Oikos, 1997). Dicha educación pretende promover el desarrollo de la conciencia ambiental, para lograr una convivencia sana y armónica con el ambiente.

La educación ambiental también pretende fomentar la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento de respeto en cuestiones relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Si se menciona a la educación ambiental para el ser humano es mejor comenzar desde la etapa inicial, ya que se conoce que es un período donde todos los conocimientos y aprendizajes se estructuran y se hacen significativos para toda la vida (Papalia, Wendkids, & Duskin, 2009).

Los niños sienten una atracción innata por la naturaleza, especialmente por los animales. Todo niño posee en su genoma el deseo de estar cerca de la naturaleza y los seres vivos. Esto se debe a su herencia genética, pero cabe recalcar que dicha herencia está relacionada con la red cultural en la que se desenvuelve. La cultura influye mucho en los aprendizajes, conociendo que la mayoría de aprendizajes se adquieren a través de la observación e interacción con las personas (Walters, 1985).

El aprendizaje y desarrollo del niño depende mucho del ambiente; el párvulo es un observador permanente de todos los eventos y conductas de la sociedad (Walters, 1985). Por ello, la necesidad de que se relacione en un ambiente ecológico para promover su conciencia ambiental.

Todo niño tiene habilidad para identificar las formas naturales de su alrededor y sensibilizarse hacia las mismas, y es conocida como: inteligencia naturalista (Armstrong, 2001). Los niños son capaces de interiorizar nuevos aprendizajes dependiendo de la forma y modo en el que se les introduzca. Para desarrollar esta habilidad los párvulos deben estar en ambientes y espacios que promuevan sus nuevos aprendizajes; los aprendizajes se deben vincular con los beneficios que pueden adquirir al interactuar con todos los elementos de la naturaleza, sobre todo con los animales, por la fascinación que estos ejercen en los mismos.

El espacio en el que se desarrolle el niño debe estar modificado para cultivar una conciencia ambiental que sea verdaderamente significativa (Peralta, 1996). Los niños son agentes de cambios. Si se los motiva desde un inicio, crearán y generarán un cambio en las generaciones presentes y futuras.

En el siguiente capítulo se mencionará una breve reseña sobre la relación del ser humano con los animales pues es de suma importancia conocer cómo las personas solían catalogar a los animales y cuál fue su trato hacia ellos. Así, con un claro panorama, se tornará más fácil saber por qué los animales son seres con derechos y agentes de respeto y, sobre todo, el ser humano su principal vocero.

CAPÍTULO II

LOS ANIMALES, SERES CON DERECHOS

En tiempos antiguos los animales fueron vistos como seres inferiores al ser humano, por asumir su falta de raciocinio, de conciencia y su incapacidad de expresión lingüística. Interpretaciones de la Biblia ratifican esta idea, demostrando situaciones donde se genera un distanciamiento entre las personas y los animales. En la teoría creacionista, el Paraíso fue el primer lugar donde habitaron las personas, animales y plantas; lugar de paz y armonía. A pesar de ello, Dios dio todo el poder a los humanos sobre los animales, ya que estos se separan por grados evolutivos diferentes.

“Todos los animales del mundo temblarán de miedo delante de ustedes. Todos los animales en el aire, en la tierra y en el mar, están bajo su poder. Pueden comer todos los animales y verduras que quieran. Yo se los doy”. (La Biblia, Gén. 9: 1-3).

La religión cristiana fue de gran influencia durante siglos, difundiendo pensamientos de caridad y amor al prójimo. “El cristianismo difundió la idea de que toda vida humana y solo la vida humana es sagrada” (Signer, 1999, p. 237), dejando de lado cualquier relación de reciprocidad con los animales. A mediados del siglo XIX, el Papá Pío IX no permitió que se estableciera en Roma una sociedad para la prevención de la crueldad con los Animales, basándose en que si se permitiera, se admitiría que los seres humanos tienen deberes con respecto a estos seres (Turner en Singer, 1999).

Los efectos fácticos no se dieron a esperar. Al minimizar a estos seres como simples elementos de ayuda o satisfacción de necesidades del ser humano, se dio cabida a cometer actos atroces en contra de los animales, sustentando que es una forma de labor social a través de la Ciencia, ya que el hombre será el beneficiario. Con base en ello se realizaron varios hechos con los siguientes fines:

- Psicológicos: El científico Francois Magendie (Fox, 2012) fue precursor de la vivisección, mecanismo que se utilizaba para los experimentos.
- Militares: Se realizan experimentos con el fin de observar las conductas y efectos que puede potenciar algún reactivo químico, como es el caso del experimento conocido como "Project X". Este consistía en analizar los efectos de la radiación y el gas Soman, usado en la Primera Guerra Mundial (Cohen, 2004).

"Los experimentos propuestos por las fuerzas aéreas y el ejército fueron proyectados de tal forma que no había ninguna certidumbre de que el sufrimiento y la muerte de muchos animales fueran a salvar ni una sola vida humana ni a beneficiar de algún modo a los humanos; pero lo mismo podría decirse de los millones de experimentos que, solo en Estados Unidos, se realizan cada año". (Singer, 1999, p.66).

- Industriales: La expansión económica y el afán de lucro de las granjas industriales, conocidas como agronegocio (Ryder, 2000), los han llevado a cometer barbaries hacia los animales, por el simple hecho de bajar costos de producción y aprovechar al máximo el espacio disponible. La industria de la moda, por mantener en alto el estándar de calidad, somete a los animales a una tortura con el simple objetivo de obtener sus pieles para fabricar prendas de alta costura.

Teniendo en cuenta la negación y discriminación que existía hacia los animales, aparecieron corrientes que corroboran lo contrario. Según Richard Epstein (Epstein, 2008), los animales son seres que no tienen derechos, pero sí son titulares de protección. Él manifiesta que, desde tiempos primitivos, los animales eran no únicamente una fuente de trabajo, sino también de alimento, protección y compañía.

También menciona que los animales no pueden ser agentes con derechos, basándose en la tesis que estos seres no pueden diferenciar el bien del mal y, por tanto, no se les puede juzgar a partir de estándares humanos; sería imposible castigar su proceder, ya que carecen de la capacidad de discernir y justificar sus

actos. Concluye su argumentación afirmando que “los animales no tienen derechos, pero si son receptores de protección, particularmente aquellos que tengan una estructura similar a los humanos” (Fajardo y Cárdenas, 2007, p. 59).

De la misma forma, los pensadores Immanuel Kant y John Locke (Fajardo y Cárdenas, 2007) aceptan la existencia de ciertos deberes indirectos de los hombres hacia los animales, sustentando que la hipótesis sobre la relación del ser humano con el animal puede ser un indicio de la manera cómo se relacionarán las personas entre sí.

Ciertos estudios de Teología han realizado una interpretación diferente de la Biblia, en esta se menciona una postura totalmente opuesta, en la que se elimina cualquier holocausto de animales en cualquiera de sus manifestaciones y cualquiera sea su causa.

Varias son las citas bíblicas que aportan una postura de respeto hacia los animales. Por ello, en 1998, el Papa Juan Pablo II, por medio de la Encíclica Papal, impuso obligaciones positivas con el animal:

“El dominio concedido al hombre por el Creador no es un poder absoluto, ni podemos hablar de una libertad para usar y maltratar o para disponer de las cosas como nos guste. Cuando se trata del mundo natural estamos sujetos no solo a las leyes biológicas sino también a las morales, que no pueden ser violadas con impunidad.” (Singer, 1999, p. 243).

Esta apreciación sobre el respeto hacia los animales fue clave para que algunos pensadores apoyaran esta idea. A finales del siglo XX, Richard Ryder (2000) fue el primero que introdujo la tesis sobre el dolor, es decir que tanto el hombre como el animal son seres capaces de experimentar dolor; por ello son seres merecedores de derechos.

Apoyando esta tesis está Peter Singer (1999), quien menciona el *especismo*, poder que tiene el ser humano sobre los animales, sugiriendo un rol de subordinación para el animal, fundamentado en la superioridad del hombre (Ryder, 2000). El ser humano es un ser discriminador, incluso con su misma especie; el racismo y sexismo son el resultado. Singer (1999) propone un cambio

de pensamiento y comportamiento para empezar a eliminar la brecha existente entre los animales y las personas.

“Es un hecho que el grupo explotado no puede auto organizarse en protesta por el tratamiento que recibe. Tenemos que alzar la voz por los que no pueden hablar por sí mismos ya que cuanto menos capaz de alzarse y organizarse contra la opresión, más fácil resulta oprimirlo” (Singer, 1999, p. 23). Las personas se deben convertir en los principales voceros de los animales, proclamando todas las necesidades y obligaciones que tiene el ser humano hacia estos seres.

Debido a todas las corrientes que respetan al animal como un ser digno de derechos, surgió la primera ley parlamentaria de protección animal (Serres, 1991). Gracias a ello, varios países como Gran Bretaña y Estados Unidos han sido protagonistas en el trabajo de fuentes de derecho relativas a los animales. Por ejemplo, Estados Unidos concentra sus fuentes de derecho animal, a nivel federal en el Acta de Bienestar Animal de 1996; a su vez, el Reino Unido propone varias actas en las que menciona ciertos puntos sobre la relación de los animales,, los animales de espectáculo, mascotas, abandono de animales, establecimientos de alojamiento animal, etc.

La Liga Internacional de los Derechos del Animal realizó, en 1977, la primera declaración de los derechos de los animales. Un año más tarde fue aprobada por la Organización de Naciones Unidas (ONU) y por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y estas entidades concretaron los siguientes derechos del animal:

Artículo No. 1: todos los animales nacen iguales ante la vida y tienen los mismos derechos a la existencia.

Artículo No. 2: a) Todo animal tiene derecho al respeto.

b) El hombre, como especie animal, no puede atribuirse el derecho de exterminar a los otros animales o de explotarlos, violando ese derecho. Tiene la obligación de poner sus conocimientos al servicio de los animales.

c) Todos los animales tienen derecho a la atención, a los cuidados y a la protección del hombre.

Artículo No. 3: a) Ningún animal será sometido a malos tratos ni actos crueles.

b) Si es necesaria la muerte de un animal, esta debe ser instantánea, indolora y no generadora de angustia.

Artículo No. 4: a) Todo animal perteneciente a una especie salvaje tiene derecho a vivir libre en su propio ambiente natural, terrestre, aéreo o acuático y a reproducirse.

b) Toda privación de libertad, incluso aquella que tenga fines educativos, es contraria a este derecho.

Artículo No. 5: a) Todo animal perteneciente a una especie que viva tradicionalmente en el entorno del hombre tiene derecho a vivir y crecer al ritmo y en las condiciones de vida y de libertad que sean propias de su especie.

b) Toda modificación de dicho ritmo o dichas condiciones que fuera impuesta por el hombre con fines mercantiles es contraria a dicho derecho.

Artículo No. 6: a) Todo animal que el hombre haya escogido como compañero tiene derecho a que la duración de su vida sea conforme a su longevidad natural.

b) El abandono de un animal es un acto cruel y degradante.

Artículo No. 7: Todo animal de trabajo tiene derecho a una limitación razonable del tiempo e intensidad del trabajo, a una alimentación reparadora y al reposo.

Artículo No. 8: a) La experimentación animal que implique un sufrimiento físico o psicológico es incompatible con los derechos del animal, tanto si se trata de experimentos médicos, científicos, comerciales, como de otra forma de experimentación.

b) Las técnicas alternativas deben ser utilizadas y desarrolladas.

Artículo No. 9: Cuando un animal es criado para la alimentación deber ser nutrido, instalado y transportado, así como sacrificado, sin que ello resulte para él motivo de ansiedad o dolor.

Artículo No. 10: a) Ningún animal deber ser explotado para esparcimiento del hombre.

b) Las exhibiciones de animales y los espectáculos que se sirvan de animales son incompatibles con la dignidad del animal.

Artículo No.11: Todo acto que implique la muerte de un animal sin necesidad es un biocido, es decir, un crimen contra la vida.

Artículo No.12: a) Todo acto que implique muerte de un gran número de animales salvajes es un genocidio, es decir, un crimen contra la especie.

b) La contaminación y la destrucción del ambiente natural conducen al genocidio.

Artículo No.13: a) Un animal muerto debe ser tratado con respeto.

b) Las escenas de violencia, en las cuales los animales son víctimas, deben ser prohibidas en el cine y en la televisión, salvo si ellas tienen como fin dar muestra de los atentados contra los derechos del animal.

Artículo No.14: a) Los organismos de protección y salvaguarda de los animales deben ser representados a nivel gubernamental.

b) Los derechos del animal deben ser defendidos por la ley, como los son los derechos del hombre”. (Ministerio de la Educación de la Nación, 2001, párr.1).

Siendo el animal merecedor de derechos, varios países optaron por establecer en su constitución los artículos que respalden dicha postura, entre ellos están Suiza y Alemania. En Ecuador existe un Acuerdo Interministerial para la Tenencia Responsable de Perros el cual se aceptó en febrero de 2009 y entró en vigencia en agosto del mismo año. A manera general, el reglamento establece obligaciones como:

- “Otorgar condiciones de vida adecuadas a la características del animal.
- Educar, socializar e interactuar con el perro en la comunidad.

- Mantener únicamente el número de perros que le permita cumplir las normas de bienestar animal.
- Cuidar que los perros no causen molestias a los vecinos, entre otros.” (PAE, 2011, párr. 2).

A más de ello, el 9 de agosto de 2014, en Ecuador, se realizó un nuevo Código Penal en el que existe un artículo sobre el maltrato a los animales y sus sanciones. El artículo 249, específicamente, menciona el maltrato a los animales. De 3 a 7 días de prisión es la pena máxima para las personas que maten a sus mascotas sin justificación. El maltrato, en cambio, se sanciona con 50 a 100 horas de servicio comunitario. El artículo 250 establece entre 7 a 10 días de cárcel a quienes entrenen perros para peleas clandestinas; si el animal muere, el castigo es de un mes (Ortega, 2014).

Todavía el tema del respeto hacia los animales no está en vigencia en muchos países, pero sí existen instituciones a nivel mundial que respaldan a los animales; estas tratan de difundir una corriente diferente frente al trato hacia los animales. Algunas de ellas son las organizaciones Fondo para el Reemplazo de Animales en Experimentos Médicos (FRAME, 2006) y Sociedad Nacional Antivivisección (NAVS, 2013) y difunden métodos alternativos de investigación sin la utilización de animales, ofreciendo consultas al público sobre estos temas.

El Royal Society for Prevention of Cruelty to Animals (RSPCA, 2014), American Society for Prevention of Cruelty to Animals (ASPCA, 2014), People for Ethical Treatment to Animals (PETA, 2014) y World Society of Protection of Animals (WSPA, 2000) también son organizaciones que apoyan y brindan protección y bienestar directo a los animales, a través de la construcción de albergues y santuarios para animales maltratados o abandonados. Infunden campañas de respeto y concientización sobre los animales. Cabe recalcar que la WSPA es la única organización consultiva ante Naciones Unidas y el Consejo de Europa.

La National Link Coalition es una red multidisciplinar de profesionales e instituciones de bienestar animal y humano. Su objetivo es intervenir entre el maltrato a animales, la violencia de pareja, el maltrato a menores y a mayores, ya

que afirman que el bienestar humano y animal están vinculados íntimamente. La relación que existe entre la violencia hacia los animales y la interpersonal es conocido como Link (Iberoalink, 2013) El maltrato a los animales es un indicador de violencia familiar, no en todos los casos pero estudios hechos en familias lo comprueban. También sustentan la hipótesis de que el maltrato a animales rara vez ocurre de manera aislada, suele ser un indicador de violencia intrafamiliar e interpersonal (Iberoalink, 2013).

“Protegiendo a los animales, protegemos a las personas. Protegiendo a las personas, protegemos a los animales” (GEVHA, 2000, párr. 4).

El Grupo para el estudio de la violencia hacia humanos y animales (GEVHA) estableció varios indicadores de maltrato a animales, entre ellos están:

“Indicadores de comportamiento:

- Miedo extremo en presencia del propietario.
- Agresivo.
- Sumiso.
- Se esconde.

Maltrato por negligencia u omisión:

- Desnutrición extrema hasta el punto de extenuación sin causas subyacentes que contribuyen.
- Pelo enredado.
- Cascos o uñas demasiado largas, especialmente si se incrustan en los pulpejos.
- Las heridas crónicas, VIH, sin tratamiento o sin cicatrizar y lesiones cutáneas.
- Heridas infestadas por gusanos.
- Collares incrustados en el cuello.
- Enfermedad no tratada.
- Pulgas, ácaros del oído, garrapatas u otras infestaciones de ectoparásitos.
- Suciedad general: heces apelmazadas en los pies, alrededor del ano, etc.

- Enfermedad dental/gingivitis no tratadas”. (GEVHA, 2000, párr. 5).

Varias son las organizaciones que respaldan a los animales, lamentablemente en Ecuador existen muy pocas, se puede decir que solo hay una conocida: Protección Animal del Ecuador (PAE, 2011). Esta fundación se creó en 1984 ante el Ministerio de Inclusión Social y Económica con el principal objetivo de defender y proteger a los animales. PAE (2011) es una sociedad miembro de la WSPA (2000) Y RSPCA (2014). Dicha institución carece de un poder legislativo, ya que en el país todavía no se aprueba una ley referente a la protección animal.

Existen otras organizaciones en Quito que también respaldan a los animales, por ejemplo: la Unidad de Protección del Medio Ambiente (UPMA, 2014). Su principal objetivo es concienciar a la población sobre el daño que provoca la cacería, el cautiverio y el tráfico de animales. Realizan campañas para que los niños comprendan la diferencia que hay entre los animales domésticos, los de granja y los silvestres que necesitan vivir en libertad dentro de su hábitat. En los últimos meses también se han formado pequeñas instituciones que respaldan y ayudan a los animales de compañía, dándoles albergue y realizando campañas de adopción como es: Patitas Callejeras y Perros amigos, entre otros.

Difundir ideas de respeto y cuidado hacia los animales son mecanismos para llegar a la gente, gracias a ello se siguen fundando nuevas sociedades que respaldan la idea y mayores son los voceros de los animales. Lo importante es seguir abriendo nuevos campos para que las cifras de protectores de los animales aumenten y el número de animales que sufren y padecen en las calles o hasta incluso en los mismos hogares sea menor. En el siguiente capítulo se mencionan algunos aspectos sobre la relación del niño y los animales y cuán importante es para su desarrollo. Es necesario que las personas conozcan que un animal no es un simple objeto o adorno de casa, es un miembro más de la familia y por ello la necesidad de respetarlo y protegerlo. También habla sobre la importancia de trabajar una relación de respeto desde niños, ya que es una etapa de mucha absorción y aprendizajes significativos que duran toda la vida.

CAPÍTULO III

EL NIÑO Y LOS ANIMALES, ASPECTOS CLAVES PARA SU DESARROLLO

Desde el primer año de vida el ser humano está expuesto a un mundo nuevo, lleno de experiencias, conocimientos y valores que vive en el día a día: Son vivencias rodeadas de nuevos aprendizajes, valiosas para un desarrollo óptimo. Estudios afirman que los cinco primeros años de vida de toda persona son los más importantes, ya que el 90% del cerebro se desarrolla en esta etapa (Papalia, Wendkids y Duskin, 2009).

En este período de vida existe mayor plasticidad en el cerebro de las personas. El sistema nervioso del ser humano es como una máquina que regula todas las funciones del cuerpo, su proceso de construcción es largo y se desarrolla en varias etapas, desde el momento de su nacimiento hasta el tercer o cuarto año de vida. Al nacer, los bebés tienen millones de neuronas; entre estas neuronas se establecen unas conexiones llamadas sinapsis, las mismas que se estimulan dependiendo de los estímulos exteriores. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro que serán la base para futuros aprendizajes (INNFA, 2002).

Los niños deben estar en contacto con todo lo que les rodea, convirtiéndose en exploradores en potencia de todos los contenidos que pueden obtener, para que dichas conexiones se generen en forma progresiva y continua. Obviamente, esta exploración va de la mano con el rol del adulto, él es el puente entre el niño y sus nuevos conocimientos, ya que genera y crea experiencias.

A más de la familia, los párvulos están expuestos a otros ambientes de aprendizaje como son los centros infantiles, la sociedad, el barrio, etc. Son núcleos sociales que se suman en los nuevos bagajes que adquiere el niño al estar en contacto permanente con estos. Por ello es necesario trabajar con ellos desde un enfoque parcial para que los aprendizajes adquiridos sean significativos y valiosos. Lo más importante es enfocar los nuevos aprendizajes de acuerdo a los intereses propios, para que los niños los hagan suyos. Para esto existen varios modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje que ofrecen un

marco conceptual que ayuda a entender los comportamientos que se observan a diario, cómo se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo los niños y niñas y el tipo de actuaciones.

El constructivismo menciona que el párvulo construye su aprendizaje bajo su propia experiencia, por lo que es necesario ofrecer al niño materiales que aseguren la autoconstrucción de aprendizajes significativos, es decir que los niños sean capaces de aprender a aprender; también se busca modificar esquemas de conocimiento a partir de procesos de desequilibrio esquemático de la estructura cognitiva, asegurando el reequilibrio mediante una eficaz intervención educativa, y, finalmente, se busca la intensa actividad física y mental por parte del niño (Arancibia, Herrera y Strasser, 1997).

La propuesta froebeliana (Arancibia, Herrera y Strasser, 1997) se refiere a la actividad infantil de forma espontánea y en donde el niño involucra todo su ser, rescatando la capacidad que tienen los niños de realizar las actividades motivados por sus propias experiencias, su curiosidad y sus intereses. Además que el pensamiento de Froebel radicaba en que los niños siguieran su intuición por sobre la guía de un adulto.

Ausubel (Ausubel, Novak, y Hanesian, 1983) postula el aprendizaje significativo oponiéndonos al aprendizaje mecánico. “Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende”. (Arancibia, Herrera y Strasser, 1997, p. 85). El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Así se cumple lo que este autor denomina: *puentes cognoscitivos* u *organizadores previos*, es decir, un puente entre lo que el niño ya conoce y el conocimiento nuevo a adquirir y así generar un aprendizaje realmente significativo.

Por último está Vigotsky (Walters, 1985). Él rescata la importancia del aprendizaje entre pares, considerando a los compañeros como los mejores maestros. La guía del adulto se hace presente en un porcentaje reducido en comparación con la de

los niños interactuando entre ellos. Lo más importante es la socialización que se da, ya que surgen experiencias nuevas que llaman la atención de los individuos y logran realizar conexiones únicas entre sí.

En general, los niños aprenden a base de sus propios intereses e inquietudes. Es necesario que los conocimientos sean llevados de la mejor manera, para que los niños se apropien de ellos y logren un aprendizaje significativo. Por ello la importancia del juego como principal metodología, ya que está basado en el principio de actividad; el juego es una actividad fundamental que tiene un fin por sí mismo, es espontáneo y libre a los intereses y necesidades de los niños y niñas, brindando oportunidades y aprendizajes (Peralta, 1996).

Lo importante es conducir los aprendizajes respetando las características de los niños, ya que cada año las habilidades y necesidades son diferentes y los procesos de aprendizaje son distintos. En cada edad los niños adquieren destrezas propias de su edad. Los niños y niñas de 4 a 5 años son cada vez más independientes que en edades anteriores, por eso necesitan que los adultos les enseñen a hacer las cosas por sí mismos. Están desarrollando sus gustos propios, les gusta elegir qué cosas hacer y cómo hacerlas. Los niños a esta edad controlan mejor los movimientos de su cuerpo: corren, trepan, saltan y lanzan la pelota con facilidad. Les gusta jugar mucho al aire libre.

Se interesan mucho por las causas de algunos fenómenos, a eso se deben las preguntas: ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo? Les gusta jugar a las adivinanzas y decir rimas. Sienten mucho placer al aprender canciones y se inventan canciones nuevas. Hacen chistes y les encanta que se los festejen. Necesitan la compañía de otros niños y aprovechan todos los momentos que pueden para jugar con ellos. Sus logros evolutivos se evidencian con más claridad en el desarrollo de la memoria, pensamiento y lenguaje, en cuanto a los procesos cognitivos, y una gran imaginación. Se inventan pequeños cuentos y seres imaginarios. Tienen mayor concentración en las actividades (15 a 20 minutos). Incrementan las nociones de espacio, tamaño y cantidad (Wadsworth, 1989).

También el juego ocupa el lugar central en su vida, comparten con sus compañeros y juegan solos. Toman la iniciativa en los juegos y respetan algunas de sus normas. Son grandes conversadores, muchas veces hablan solos para reafirmar su lenguaje interior y elaborar mejor sus pensamientos. Hacen muchas preguntas con el fin de reafirmar lo que ya saben. Se relacionan con los adultos con mayor facilidad, se adaptan a normas sociales y pasan fácilmente de la docilidad a la agresividad. Con respecto al área motriz fina han mejorado la utilización del movimiento de pinza y usan con mayor seguridad el punzón y los crayones, tienen más habilidad para los trazos y su lateralidad empieza a definirse (INNFA, 2000).

Son colaboradores en las tareas cotidianas. Les gusta escuchar cuentos y son críticos a las situaciones que se presentan en los mismos. Inician la interpretación de láminas en forma secuencial. Realizan dibujos reconocibles que tienen ya mayor relación con la realidad y les gustan los animales y estar en contacto con la naturaleza.

Enfatizando el gusto por los animales, los niños sienten una aproximación natural hacia los mismos. Especialmente con los animales de compañía, es decir animal con valor de estimación (mascotas); entre ellos están los perros y gatos (Luján, 2006).

En general, los niños sienten atracción innata por todos los animales, pero con los de compañía se crea un lazo más fuerte ya que están siempre en contacto con ellos. La compañía que ofrece estos seres es de suma importancia para los niños: “las dos épocas en la vida de las personas durante las cuales más necesitan a los animales es cuando son o muy jóvenes o muy viejos”. (Cusack, 2008, párr. 1).

Los animales de compañía brindan una fuente inagotable de amor y cariño y, como su nombre lo dice, su compañía es algo de gran valor para su desarrollo, especialmente en el área afectiva de los niños. Un estudio realizado en Estados Unidos ha revelado que el 75% de los niños acuden a sus animales de compañía cuando se sienten preocupados o ante situaciones difíciles. Estos datos dejan ver la relación y el vínculo tan especial que se crea entre los niños y sus mascotas (Sánchez, 2011).

“Los niños que comparten su vida con un animal crecen más felices y sociables a la vez que se potencia su autoestima” (Sánchez, 2011, párr.5). Incrementa su autoestima ya que los cuidados y atenciones que demandan las mascotas reducen los tiempos de ocio; hacen que los niños se sientan útiles y generen una estrecha relación entre el niño y el animal en la que ambos intercambian cariño y emociones. Además disminuye el sentimiento de soledad, su presencia constante hace que los niños se sientan más confiados, seguros y protegidos. Su compañía también estimula el contacto físico y la comunicación, ya que casi la mayoría de niños hablan con los animales generando un ambiente de confianza.

Los niños también aprenden en la convivencia con los animales, ya que adquieren valores positivos como el respeto hacia los mismos, la vida, la amistad y el amor, además de promover la comunicación entre padres, educadores y niños. Los animales pueden enseñar a los niños a amar; un animal desarrolla en el niño la sensación de ser siempre aceptado y querido (Affinity, 2009). Los cuidados y el amor a los animales ayudan a demostrar mayor empatía y actitudes positivas hacia ellos y así aprenden a actuar y relacionarse de la misma manera con el resto de las personas.

“Los animales ayudan a desarrollar la responsabilidad y la autonomía, y se comportan de manera equilibrada, sensible, alegre, atenta y cariñosa. Es imposible pasar por alto una influencia tan positiva”. (Krowatschek, 2009, p.54). Los niños necesitan de los animales, su influencia es de suma importancia para su desarrollo, los ayudan a ser mejores personas y, sobre todo, el vínculo que se crea promueve una mejor relación entre las personas y los animales.

CAPÍTULO IV

GUÍA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA TRABAJAR EL CUIDADO Y RESPECTO HACIA LOS ANIMALES CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

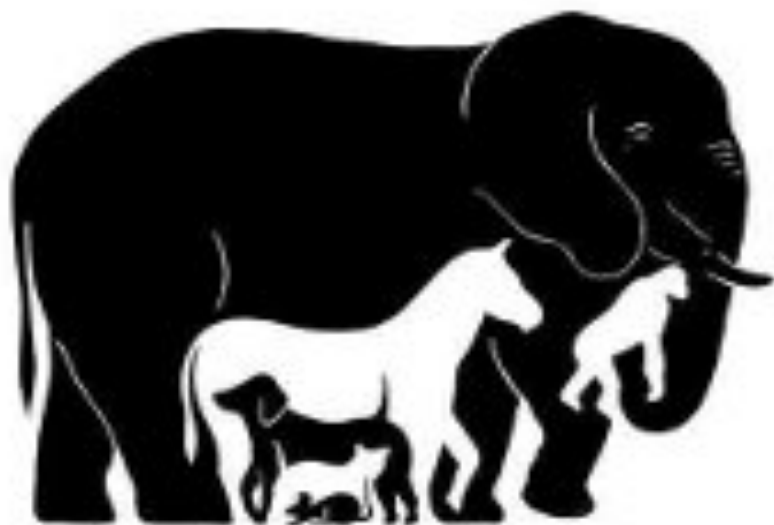
A continuación se podrá encontrar la guía dirigida a los docentes para trabajar el cuidado y respeto hacia los animales, con niños de 4 a 5 años, la misma que fue creada con la intención de representar las actividades que se pueden realizar durante todo el año lectivo, en los diversos centros infantiles, con el fin de vincular el aprendizaje continuo de los niños con los animales.

En la guía se detalla diversas actividades divididas por unidades que estarán acorde con la planificación que utilizan los centros infantiles durante el año lectivo. Respecto al tiempo que se dedique a cada actividad, si bien está detallado un tiempo sugerido en realidad no tiene un límite, esto dependerá del criterio de cada educadora. De la misma manera, la evaluación no posee una norma a seguir, ya que dicha evaluación dependerá del desempeño del niño durante el desarrollo de las mismas.

Los recursos que se presentan como sugerencia dentro de la guía son de fácil acceso, lo importante es que la educadora los utilice de manera apropiada. También se podrá encontrar notas en las cuales se muestran datos informativos relacionados con cada tema.

Animales

CUIDADO Y RESPETO



Guía de actividades para trabajar el cuidado y respeto hacia los animales

Dirigido a niños y niñas de 4
a 5 años



Para educadores

Los profesores afectan a la eternidad,
nadie puede decir dónde termina su
influencia.

Henry Brooks Adams

La guía está dirigida a educadoras, para el trabajo con niños de 4 a 5 años, con el fin de fomentar el cuidado y respeto hacia los animales. El animal no se convierte en un elemento o instrumento facilitador del aprendizaje, más bien cumple un rol primordial para el desarrollo de los niños e incluso de las mismas educadoras. En esta guía se ha fomentado la visión de los animales como seres con derechos.

Las actividades o sugerencias detalladas en esta guía están relacionadas con todas las unidades que se trabajan en los Centros Infantiles para vincular estos aprendizajes continuamente y no solo limitarlo a un contenido más por aprender en determinado tiempo. Detalla diversas herramientas y materiales adecuados para crear y fortalecer un lazo de respeto hacia estos seres.

Lo importante es el trabajo en equipo: educadoras y familia, ya que ambos generan espacios donde el niño se desenvuelve y aprende día a día. La familia es el primer eje de socialización y aprendizaje del niño, la familia también tiene que manejar este concepto de respeto y cuidado hacia los animales para fortalecer estos aprendizajes.

Lograr un apoyo desde el hogar es fundamental para que esta guía sea de completo éxito en su práctica.





Objetivo: Sensibilizar a los educadores y las educadoras en el cuidado y respeto hacia los animales para desarrollar una relación de respeto y cuidado en niños y niñas de 4 a 5 años.

Contenidos: Las actividades detalladas en la guía están destinadas para orientar y proponer ideas relacionadas con el cuidado y respeto animal. Cada actividad se relaciona con una unidad utilizada en la mayoría de Centros Infantiles.

UNIDAD	ACTIVIDAD
1. Mi Comunidad	Conocer a los animales
2. Mi Hogar	Encontrar un hogar
3. Mi Familia	Un día con mi mascota
4. Mi Cuerpo	Aprende sobre los animales
5. Mis juguetes	Qué divertido es jugar
6. Profesiones	Soy un veterinario
7. Mi escuela	Compartir con nuevos amigos
8. Alimentos y plantas	Alimentar a los animales
9. Animales	Encontrar su hogar
10. Mis Vacaciones	Respetar a los animales

Tiempo: No existe un tiempo definido para cada actividad. Las educadoras encargadas utilizarán las actividades de acuerdo a la planificación, que puede ser mensual o semanal, según las educadoras lo vean más conveniente.

¿Cómo evaluar?

La evaluación no tiene un parámetro estructurado; se basa en las acciones y actitudes de los niños manifestadas en cada actividad. De esta forma la educadora observa los comportamientos de los niños y así sabe si lo realizado en clase ha motivado al niño a respetar a los animales.





Materiales que siempre se utilizarán en las actividades

- Imágenes y videos de animales reales.
- Datos generales de los animales, ya sean domésticos, silvestres o de compañía.
- Material improvisado por la educadora.
(Recuerda con tu imaginación y la de los niños pueden hacer muchas cosas).

DATOS IMPORTANTES

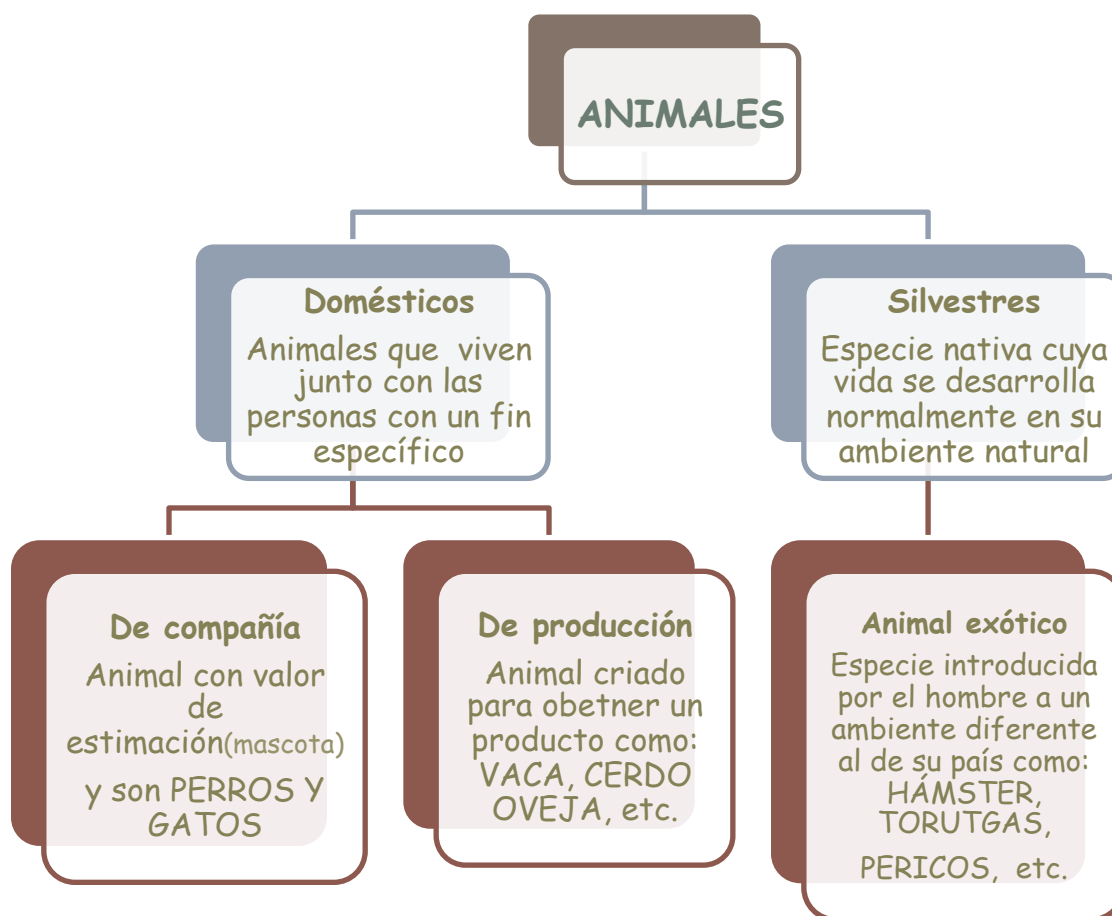
- Las personas poseen en sus genes la capacidad innata para amar a la naturaleza y todo lo vivo; el ambiente es el principal factor para desarrollarlo o evadirlo.
- En 1978, la Liga Internacional de los Derechos del Animal, junto con la ONU y la UNESCO, realizaron la primera declaración de los derechos de los animales. (Anexo 1)
- El 9 de agosto de 2014, en Ecuador se realizó un nuevo Código Penal en el que existe un artículo sobre el maltrato a los animales y sus específicas sanciones.
- "Las dos épocas en la vida de las personas durante las cuales más necesitan a los animales son cuando son o muy jóvenes o muy viejos" (Cusack, 2008, párr. 1).
- Los niños son amantes innatos de la naturaleza, especialmente de los animales, lo importante es conocer cómo guiarlos para que este sentimiento no se pierda en sus primeros años de vida.





CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES SEGÚN LA RELACIÓN DIRECTA CON EL HOMBRE

Es importante conocer cómo se clasifican los animales para tener claro cómo presentarlos a los niños. A continuación se indica una breve clasificación de estos seres. Si existe alguna inquietud, no dudes en investigar.



Por Charlene Luján Vega

INICIO

A continuación encontrarás actividades que pueden ser útiles para fomentar el trabajo del cuidado y respeto hacia los animales, cada actividad hace referencia a la unidad de trabajo que se realiza mensualmente en la mayoría de centros infantiles. Lo importante es la iniciativa y motivación de cada educadora, recuerda que las actividades son solo ideas y sugerencias. Se sugiere que cada educadora realice cambios o variaciones considerando el contexto de aprendizaje.



ACTIVIDADES

CONOCER A LOS ANIMALES

Unidad: Mi Comunidad



NOTAS

- 1 Los animales que escojas para esta actividad deben llamar la atención de los niños, recuerda que un aprendizaje significativo se logra del propio interés de los niños. Así que puedes preguntarles qué animales les gusta y si quisieran conocer más sobre ellos.
- 2 Es importante que los niños opinen, recuerda siempre primero preguntar a los niños qué piensan antes de brindarles cualquier información.
- 3 El artículo #2 de los Derechos de los Animales menciona que todo animal tiene derecho al respeto. Respeto no solo se refiere al cuidado físico y trato del animal, sino a conocer y respetar el hábitat de cada uno.
- 4 En el artículo #4, todo animal perteneciente a una especie salvaje tiene derecho a vivir libre en su propio ambiente natural, terrestre, aéreo o acuático y a reproducirse. (Ministerio de la Educación de la Nación, 2001, párr.1).

Objetivo: Identificar los animales según su hábitat utilizando representaciones gráficas.

Tiempo: 20 - 30 minutos

Material:

- Imágenes de animales silvestres, pueden ser máximo 5 animales: león, jirafa, chimpancé, papagayo, elefante
- Imágenes de animales domésticos: cerdo, vaca, oveja, gallina, pato
- Imágenes de animales de compañía: perro y gato

Desarrollo

La educadora conversa con los niños sobre los animales: cómo son, qué hacen, qué necesitan, etc. Junto con los niños van conociendo y conversando sobre las diferentes características de los animales. La educadora presenta los 3 hogares de los animales: selva, granja y casa. Pregunta a los niños qué piensan de esos lugares, qué animales viven ahí. Pregúntales sobre sus hogares, cómo se sienten, quién vive con ellos, etc.

Comenta que los animales se sienten como ellos cuando están en sus casas; invítalos a colocar a los animales en su hogar correspondiente.

Para hacerlo lúdicamente pueden conversar sobre los rescatistas, mencionar que los animales necesitan encontrar su hogar y jugar a los rescatistas. Al finalizar, menciona la importancia de que los animales estén en su hogar.





ENCONTRAR UN HOGAR

Unidad: Mi Hogar

Objetivo: Concienciar sobre el cuidado de un animal a través de una actividad lúdica.

Tiempo: 20 a 30 minutos

Material:

- Foto de un perro
- Cosas de la mascota como: collar, plato de comida, talco, casa, etc.
- Tiras de cartulina
- Copias de imágenes de perros

Desarrollo

La educadora conversa con los niños sobre las mascotas, específicamente sobre los perros. Enfatiza en las cosas que necesita un perro para vivir. La educadora pregunta a los niños: ¿por qué la mascota necesita de esas cosas? Pregunta a los niños si han visto animales que no tienen casa, habla sobre la adopción de mascotas. Invita a los niños a adoptar un perro y para ello pregunta: ¿qué cosas se necesitan? Conversen sobre las cosas que necesita una mascota. La educadora invita a los niños a decorar un collar (entrega las tiras de cartulina) y después enseña las copias de imágenes de perros y motiva a los niños a adoptar un perro. Para finalizar la educadora pregunta a los niños: ¿por qué es importante darle un hogar a un perro de la calle?

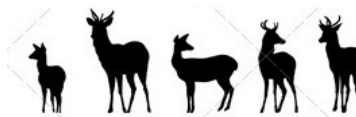


NOTAS

1 Sí tienes un perro como mascota puedes llevar fotografías y cosas de él; así les comentas a tus niños sobre qué cosas le gusta hacer, etc. Si existe un perro en el Centro Infantil no dudes en involucrarlo en esta actividad.

2 Artículo #2: Todos los animales tienen derecho a la atención, a los cuidados y a la protección del hombre, es importante concienciar a los niños sobre los cuidados que tienen las mascotas y sobre todo que los animales abandonados también necesitan de amor y cuidado.

3 Artículo #3: El abandono de un animal es un acto cruel y degradante. (Ministerio de la Educación de la Nación, 2001, párr.1).





NOTAS

- 1 Para realizar esta actividad es importante que la educadora previamente organice una agenda con días y horas para las visitas en el centro infantil. Es necesario que exista una comunicación directa con los padres para tener su apoyo absoluto.
- 2 En caso de que algunos niños no posean animales, motivarlos a que describan su animal favorito.
- 3 Recuerda que el artículo #6 menciona: "Todo animal que el hombre haya escogido como compañero tiene derecho a que la duración de vida sea conforme a su longevidad natural. El abandono de un animal es un acto cruel y degradante." (Ministerio de la Educación de la Nación, 2001, párr.1). Es importante enfatizar en esta actividad la necesidad de compartir toda la vida con su mascota, relacionando con su familia, por ejemplo: el papá no regala a su hermano porque ya se cansó de él, es lo mismo con su mascota porque es parte de la familia.



UN DÍA CON MI MASCOTA

Unidad: Mi Familia

Objetivo: Compartir un momento especial con sus amigos y profesoras.

Tiempo: 20 a 30 minutos

Material:

- Fotografías de sus mascotas
- Juguetes de sus mascotas
- Hojas
- Lápices de colores

Desarrollo

La educadora conversa con los niños sobre los miembros de la familia, enfatiza sobre las mascotas diciendo que también son parte de la familia. Motiva a los niños a que comenten sobre sus mascotas: qué cosas les gusta hacer, qué les gusta comer. Invita a los niños a dibujar una foto de su familia, sin olvidar a sus mascotas. Conversa sobre el hecho de que así como sus papás o mamás tienen necesidades, también sus mascotas las tienen. Después de dibujar el retrato de su familia, pregunta a los niños si quieren traer a su mascota al centro infantil. Sugiere a los niños el día de la presentación para que traigan un cartel con fotos de su mascota y sobre las cosas que les gusta hacer juntos y qué cosas le gusta a su mascota, etc.





APRENDE SOBRE LOS ANIMALES

Unidad: Mi Cuerpo

Objetivo: Reconocer las partes y el cuidado de un animal a través de una representación lúdica.

Tiempo: 20 a 30 minutos

Material:

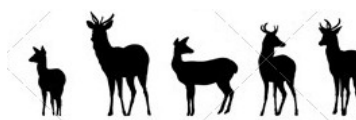
- Peluches de animales
- Tina de baño
- Toalla
- Rompecabezas de las partes del animal
- Shampoo
- Accesorios de limpieza

Desarrollo

La educadora conversa con los niños sobre las partes del cuerpo de las personas, después menciona las partes de un animal (es mejor si los niños escogen el animal sobre el que quieren conocer). Jugar a armar el rompecabezas de las partes del animal. Después de finalizar el juego, la educadora pregunta qué cosas necesita un animal para cuidar su cuerpo. Invita a los niños a bañar a los animales que lo necesitan, previamente pregunta a los niños qué cosas utilizan para bañarse y por qué lo hacen, después compara con la necesidad del baño y aseo de los animales.

NOTAS

- 1 En la unidad de Mi cuerpo se habla sobre la importancia del cuidado de las partes de las personas, es importante mencionar el cuidado y aseo que requiere un animal.
- 2 Es importante que los niños opinen libremente, ya que sus ideas pueden enriquecer la actividad.
- 3 Conversa con tus niños si con sus mascotas hacen lo mismo, recalcando la importancia del aseo.
- 4 Es necesario que la educadora relacione el tema con las cosas cotidianas de los niños para que así les sea más fácil entender el por qué de las situaciones.
- 5 Recuerda en el artículo#3 dice: "Ningún animal será sometido a malos tratos ni actos crueles." (Ministerio de la Educación de la Nación, 2001, párr.1). Maltrato también significa el mal aseo del animal.





NOTAS

- 1 La educadora puede comparar la situación del regalo de presentes como lo hacen sus padres con ellos y menciona que sus mascotas se sienten felices cuando ellos también reciben regalos o cariño.
- 2 Si hay niños que no tienen mascotas no importa ese juguete lo pueden regalar a animales cercanos, lo importante es crear el vínculo de cariño y entrega al animal.
- 3 Recuerda no introducir semillas o granos comestibles en la botella, porque la mascota puede ingerir pensando que es alimento.
- 4 En el artículo #2 dice: "Todos los animales tienen derecho a la atención, a los cuidados y a la protección del hombre." (Ministerio de la Educación de la Nación, 2001, párr.1)

QUÉ DIVERTIDO ES JUGAR

Unidad: Mis juguetes

Objetivo: Elaborar un juguete para mi mascota utilizando material reciclado.

Tiempo: 20 a 30 minutos

Material:

- Botellas de plástico
- Bolas plásticas pequeñas

Desarrollo

La educadora conversa con los niños sobre sus juguetes favoritos, cuáles son, con quién juegan, etc. Luego pregunta cuáles son los juguetes favoritos de sus mascotas, a qué les gusta jugar, etc. Motiva a los niños a crear un juguete para sus mascotas. Les entrega una botella de plástico (las botellas pueden ser recolectadas por ellos mismos previo a la actividad), después introducen las bolas plásticas y las tapan. La educadora y los niños se comprometen en entregarles a sus mascotas a penas lleguen a sus casas y jugar con ellos. Conversan sobre la importancia del juego que necesitan sus mascotas.





SOY UN VETERINARIO

Unidad: Profesiones

Objetivo: Concienciar sobre el cuidado que necesitan los animales a través de un juego corporal.

Tiempo: 20 a 30 minutos

Material:

- Animales de plástico
- Cobijas
- Disfraces
- Imágenes de veterinarios y sus instrumentos

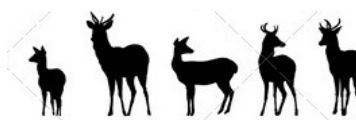
Desarrollo

La educadora pregunta a los niños cómo se sienten cuando les duele la cabeza o el estómago, qué hacen sus papás cuando ellos se sienten mal. Procurar que los mismos niños digan la palabra doctor, una vez que los niños la hayan mencionado, la educadora pregunta a los niños a dónde llevan a los animales cuando ellos se sienten mal. La educadora enfatiza la importancia del cuidado que necesitan los animales, menciona que los animales también sienten dolor y sufren como nosotros y que por esa razón existen los veterinarios: para cuidar y proteger a los animales cuando están enfermos, utilizando las imágenes para que los niños los conozcan. Después invita a los niños a jugar al veterinario, los niños se disfrazan de veterinarios y juegan a curar a los animales que están enfermos. Al finalizar, la educadora pregunta a los niños por qué es importante que los animales vayan al veterinario.

NOTAS

1 Es importante que todas las actividades de los niños sean por iniciativa propia, esto les va a llamar más la atención y así el aprendizaje será más duradero. Recuerda que se logra un aprendizaje significativo cuando parten de experiencias personales, permite al niño involucrarse en la actividad.

2 En el artículo #2 se menciona el cuidado y respeto que se merecen los animales, es importante enseñarles a los niños que los animales son seres vivos y que, así como nosotros gozamos de muchos privilegios, ellos también los deben gozar. (Ministerio de la Educación de la Nación, 2001, párr.1).





COMPARTIR CON NUEVOS AMIGOS

Unidad: Mi escuela



NOTAS

- 1 En esta actividad también se puede hablar sobre los circos, haciendo hincapié en la misma situación de libertad.
- 2 Recuerda el artículo # 4 dice: "Todo animal perteneciente a una especie salvaje tiene derecho a vivir libre en su propio ambiente natural, terrestre, aéreo o acuático y a reproducirse". "Toda privación de libertad, incluso aquella que tenga fines educativos, es contraria a este derecho".
- 3 En el artículo #10 dice: "Las exhibiciones de animales y los espectáculos que se sirvan de animales son incompatibles con la dignidad del animal". (Ministerio de la Educación de la Nación, 2001, párr. 1).

Objetivo: Reconocer el espacio de libertad de los animales a través de representaciones gráficas.

Tiempo: 20 a 30 minutos

Material:

- Lámina con animales en el zoológico
- Lámina de las hábitats de los animales
- Imágenes de animales

Desarrollo

La educadora pregunta a los niños dónde juegan, con quién, dónde se imaginan que juegan los animales, en qué lugares, cómo, etc. La educadora menciona los zoológicos y pregunta si creen que los animales son felices ahí, si tienen suficiente espacio para divertirse con sus amigos, etc. Enfatiza la importancia de que los animales vivan en sus propios hogares. La educadora invita a los niños a reunir a los animales en sus hogares correspondientes para que puedan jugar libres y felices. Para ello la educadora prepara dos láminas, en la una están los animales en el zoológico y en la otra la selva o sus hábitat correspondientes (esto depende de los animales que haya escogido). Los niños deben trasladar a los animales del zoológico a sus hogares. Al terminar, la educadora pregunta a los niños dónde creen que ellos están felices.





ALIMENTAR A LOS ANIMALES

Unidad: Alimentos y plantas

Objetivo: Identificar qué tipo de alimento comen los animales, a través de una representación lúdica.

Tiempo: 20 a 30 minutos

Material:

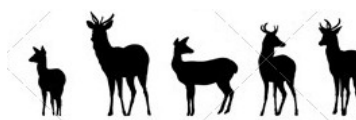
- Imágenes de animales
- Imágenes de los alimentos de cada animal

Desarrollo

La educadora conversa con los niños sobre los alimentos que les gusta comer, cuándo comen, con quién, etc. Después pregunta qué alimentos les gusta a los animales, invita a los niños a jugar a los cuidadores de los animales. Motiva a los niños a que alimenten a los animales utilizando imágenes correspondientes a los alimentos de cada animal. Luego, enfatiza la importancia del alimento diario para los animales, especialmente para sus mascotas.

NOTAS

- 1 Es importante relacionar cada actividad con la vida diaria de los niños, así es más fácil para ellos entender la relación de cuidado.
- 2 En el artículo #2 se menciona el cuidado de los animales, una forma de cuidado es la alimentación pertinente que deben tener los animales, en especial las mascotas.





ENCONTRAR SU HOGAR

Unidad: Animales



NOTAS

- 1 En esta actividad la educadora puede mencionar las organizaciones que protegen a los animales, comentarles que ellos rescatan a los animales necesitados. Es importante que ellos las conozcan para que asocien que los animales no deben ser abandonados y que, si lo son, hay lugares de refugio para ellos.
- 2 Para esta unidad la educadora es más libre de realizar actividades referentes al tema, solo recuerda tomar en cuenta los derechos de los animales y así las actividades van a ser más globalizadoras y coherentes.
- 3 En el artículo #14 dice: "Los organismos de protección y salvaguarda de los animales deben ser representados a nivel gubernamental. Los derechos del animal deben ser defendidos por la ley, como los son los derechos del hombre". (Ministerio de la Educación de la Nación, 2001, párr.1).

Objetivo: Concienciar el cuidado de los animales, a través de una representación gráfica.

Tiempo: 20 a 30 minutos

Material

- Cajas de cartón
- Bloques de madera
- Imágenes de animales especialmente perros o gatos

Desarrollo

La educadora conversa con los niños sobre los animales, pregunta cuál es su animal favorito, por qué es su favorito, etc. Pregunta qué cosas necesitan los animales que viven alrededor del hombre (animales de compañía o domésticos). Cuando los niños hayan comentado, la educadora invita a los niños a construir un refugio para los animales que ella encontró en la calle (imágenes de gatos o perros), les entrega cajas de cartón y los bloques para que ellos construyan el refugio. Al finalizar, pregunta a los niños por qué es importante cuidar a los animales, enfatizando sus necesidades.





RESPETAR A LOS ANIMALES

Unidad: Mis vacaciones

Objetivo: Interpretar situaciones correctas en las que debe vivir un animal, a través de representaciones gráficas.

Tiempo: 20 a 30 minutos

Material:

- Imágenes de animales en situaciones adecuadas e inadecuadas
- Insignia del club que puede ser hecho en cartón

Desarrollo

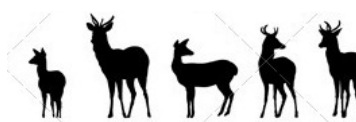
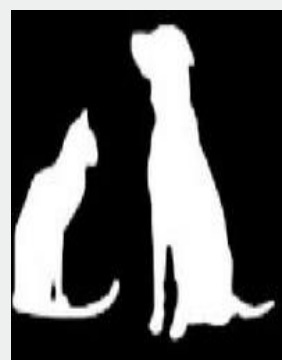
La educadora conversa con los niños sobre animales como loros, monos, pericos, etc. (en específico animales silvestres), sobre cómo viven, qué cosas necesitan, etc. La educadora enseña imágenes de situaciones adecuadas e inadecuadas en las que debe vivir un animal, por ejemplo: un loro en la selva y un loro en una jaula. Pregunta a los niños dónde debe vivir el loro. Haciendo hincapié en la libertad que debe tener los animales y así con ejemplos variados. Al finalizar la actividad, motiva a los niños a unirse al club de rescate animal. La educadora les entrega una insignia del club, dice a los niños que la decoren como ellos gusten y al terminar hacen un compromiso de siempre permanecer en el club y cuidar a los animales.

NOTAS

1

Esta actividad es muy enriquecedora, permite que los niños se sientan parte de un organismo de ayuda y cuidado hacia los animales.

La educadora puede rescatar todos los aprendizajes del año lectivo y plasmarlo en un libro para entregar a los niños y así no dejar en el aire todos los aprendizajes y experiencias que tuvieron durante todo el año.





CIERRE

Estas son algunas actividades que se pueden realizar con los niños. Cada educadora, con su iniciativa y creatividad, podrá multiplicar las experiencias, lo importante es cumplir el objetivo planteado. Si encuentras otros medios para acercar a los niños a los animales, mucho mejor. Recuerda que la imaginación no tiene límites, no dudes en utilizarla.

CONSEJOS PARA LA EDUCADORA

El Centro Infantil es un espacio de muchos aprendizajes y experiencias para los niños, permite que los niños exploren al máximo sus inquietudes y, sobre todo, les brinda conocimientos verdaderos y significativos.

1. Si existe un animal en el Centro Infantil, procura darle todos los cuidados que necesite, es preferible tener solo animales de compañía, recuerda que los animales no son elementos de aprendizajes, son seres vivos como nosotros y poseen derechos.
2. Las actividades mencionadas anteriormente van a tener mayor validez si cada educadora se hace parte de ellas. Involúcrate e investiga, toda aportación puede ser de gran ayuda.
3. Recuerda: los niños aprenden observando. Si los niños observan una conducta de respeto y cuidado, ellos lo van a imitar y su aprendizaje será más coherente.
4. Es importante el trabajo con los padres, se puede hacer proyectos conjuntos para involucrarlos en el proceso. Darles algunas sugerencias sobre tenencia de mascota es de gran ayuda. A continuación se detallan algunas pautas sobre el cuidado de mascotas. Estos puntos pueden ser enviados a manera de circular para que los padres estén al tanto del tema y qué mejor si la circular es enviada junto con una actividad propuesta anteriormente.





CONSEJOS PARA LOS PADRES

En caso de tener mascotas en sus casas es importante compartir esta experiencia con sus hijos. A continuación se detallarán algunos consejos sobre el cuidado que se debe tener:

1. Conversa con tu hijo acerca de sus responsabilidades respecto a la mascota y negocia las tareas que hará por el cuidado de la mascota, por ejemplo: si te encargas de la limpieza de la mascota, tu hijo se hará cargo de alimentarlo y darle agua.
2. Asegúrate que las tareas correspondan a la edad a tu hijo. Algunas de las tareas pueden ser supervisadas, así se enfatiza el trabajo en equipo.
3. Haz una tabla de cuidado de la mascota que explique claramente las tareas de tu hijo y las tuyas. Cada vez que tu hijo o tú se hagan cargo de una tarea pueden marcar la casilla y después llegar a un acuerdo mutuo, por ejemplo: ver una película juntos, así le estarás dando un grado de responsabilidad y sabrá cómo manejar su tiempo.
4. Puedes planificar salidas para sacar al perro a pasear. Si tu hijo es lo suficientemente mayor y el perro es fácil de llevar, muéstrale cómo sostener la correa y permítele llevarlo.
5. Muéstrale a tu hijo cómo deshacerse del excremento. Es importante que el niño observe esta conducta porque así se familiarizará y, en un futuro, lo reproducirá.
6. Enseña a tu hijo cómo jugar de forma segura con la mascota y a nunca ser rudo. También enséñale cómo debe cargarlo adecuadamente.
7. Comparte con tu hijo experiencias enriquecedoras como el aseo de la mascota (el baño), permite que sea parte del proceso porque así él se va a sentir involucrado y su sentimiento de pertenencia aumentará.
8. Conversa con tu hijo sobre el cuidado y respeto hacia los animales en general, evita llevarlo a lugares en los que ellos presencien actos atroces.
9. Recuerda: los niños aprenden observando e imitando. Si en casa observa una actitud de respeto hacia los animales, se facilitará su conducta hacia estos seres.
10. No olvides que la mascota es un miembro más de la familia, dale todo el amor y cariño que necesite.





CONCLUSIONES

- Los niños aprenden observando, por eso es importante que todas las conductas mencionadas se repitan continuamente, ya que en un futuro se convertirán en algo natural para ellos.
- Se puede trabajar en lo importante que es involucrarse en el proceso y pensar que los animales son seres vivos con derechos y deben ser respetados y amados.
- Todos pertenecemos a un mismo ecosistema, es necesario conocer cómo manejarlo y respetarlo, así nuestra forma de vida cambiará y se evitarán actos crueles hacia los animales.
- Si comenzamos con el cambio, en un futuro muchos más también se unirán. Lo importante es comenzar.

BIBLIOGRAFÍA

Vega Charlene, recuperado el 25 octubre de 2014 en:
http://www.academia.edu/1701375/Diferencia_entre_animales_domesticos_silvestres_y_exoticos

Ministerio de la Educación de la Nación, recuperado el 13 de Julio de 2014 en: <http://www.me.gov.ar/efeme/diaanimal/derecho.html>





Anexo 1

DERECHOS DE LOS ANIMALES

Artículo No. 1: todos los animales nacen iguales ante la vida y tienen los mismos derechos a la existencia.

Artículo No. 2: a) Todo animal tiene derecho al respeto.

b) El hombre, como especie animal, no puede atribuirse el derecho de exterminar a los otros animales o de explotarlos, violando ese derecho. Tiene la obligación de poner sus conocimientos al servicio de los animales.

c) Todos los animales tienen derecho a la atención, a los cuidados y a la protección del hombre.

Artículo No. 3: a) Ningún animal será sometido a malos tratos ni actos crueles.

b) Si es necesaria la muerte de un animal, esta debe ser instantánea, indolora y no generadora de angustia.

Artículo No. 4: a) Todo animal perteneciente a una especie salvaje tiene derecho a vivir libre en su propio ambiente natural, terrestre, aéreo o acuático y a reproducirse.

b) Toda privación de libertad, incluso aquella que tenga fines educativos, es contraria a este derecho.

Artículo No. 5: a) Todo animal perteneciente a una especie que viva tradicionalmente en el entorno del hombre tiene derecho a vivir y crecer al ritmo y en las condiciones de vida y de libertad que sean propias de su especie.

b) Toda modificación de dicho ritmo o dichas condiciones que fuera impuesta por el hombre con fines mercantiles es contraria a dicho derecho.





Artículo No. 6: a) Todo animal que el hombre haya escogido como compañero tiene derecho a que la duración de vida sea conforme a su longevidad natural.

b) El abandono de un animal es un acto cruel y degradante.

Artículo No. 7: Todo animal de trabajo tiene derecho a una limitación razonable del tiempo e intensidad del trabajo, a una alimentación reparadora y al reposo.

Artículo No. 8: a) La experimentación animal que implique un sufrimiento físico o psicológico es incompatible con los derechos del animal, tanto si se trata de experimentos médicos, científicos, comerciales, como de otra forma de experimentación.

b) Las técnicas alternativas deben ser utilizadas y desarrolladas.

Artículo No. 9: Cuando un animal es criado para la alimentación deber ser nutrido, instalado y transportado, así como sacrificado, sin que ello resulte para él motivo de ansiedad o dolor.

Artículo No. 10: a) Ningún animal deber ser explotado para esparcimiento del hombre.

b) Las exhibiciones de animales y los espectáculos que se sirvan de animales son incompatibles con la dignidad del animal.

Artículo No.11: Todo acto que implique la muerte de un animal sin necesidad es un *biocido*, es decir, un crimen contra la vida.





Artículo No. 12: a) Todo acto que implique muerte de un gran número de animales salvajes es un genocidio, es decir, un crimen contra la especie.

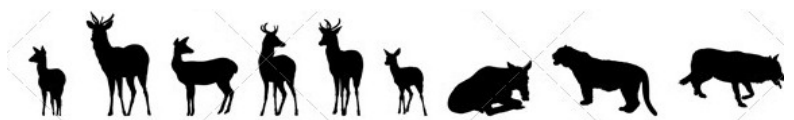
b) La contaminación y la destrucción del ambiente natural conducen al genocidio.

Artículo No.13: a) Un animal muerto debe ser tratado con respeto.

b) Las escenas de violencia, en las cuales los animales son víctimas, deben ser prohibidas en el cine y en la televisión, salvo si ellas tienen como fin dar muestra de los atentados contra los derechos del animal.

Artículo No.14: a) Los organismos de protección y salvaguarda de los animales deben ser representados a nivel gubernamental.

b) Los derechos del animal deben ser defendidos por la ley, como los son los derechos del hombre". (Ministerio de la Educación de la Nación, 2001, párr.1).





MARCO METODOLÓGICO

En la presente investigación se trabajó con una población de 10 centros infantiles privados de Quito, ubicados al Norte de la ciudad. Se escogió el sector Norte por la facilidad de acceso de la investigadora y fueron 10 centros infantiles por la aceptación prestada al proyecto.

La investigación es de carácter cualitativa, en cada centro se entrevistó a la directora y las educadoras de niños de 4 a 5 años.

Se utilizaron dos técnicas básicas para recopilar la información y son: la entrevista y la observación. Las entrevistas fueron elaboradas con el fin de recoger opiniones de directoras, educadoras y una activista y defensora de los animales sobre la relación entre el desarrollo de valores en niños y niñas y los animales. La primera entrevista dirigida a directoras y educadoras tiene un cuestionario de ocho preguntas, cuatro preguntas cerradas y cuatro abiertas. (Anexo # 1).

La segunda entrevista fue dirigida a la activista y defensora de los animales. El cuestionario de ocho preguntas abiertas (Anexo #2) abarca el tema de respeto sobre los derechos de los animales y busca el trabajo sobre la concienciación del cuidado y respeto hacia los mismos. Se seleccionó al PAE (2011) por ser la organización más conocida del país, de mayor antigüedad y la que más respaldos legales tiene.

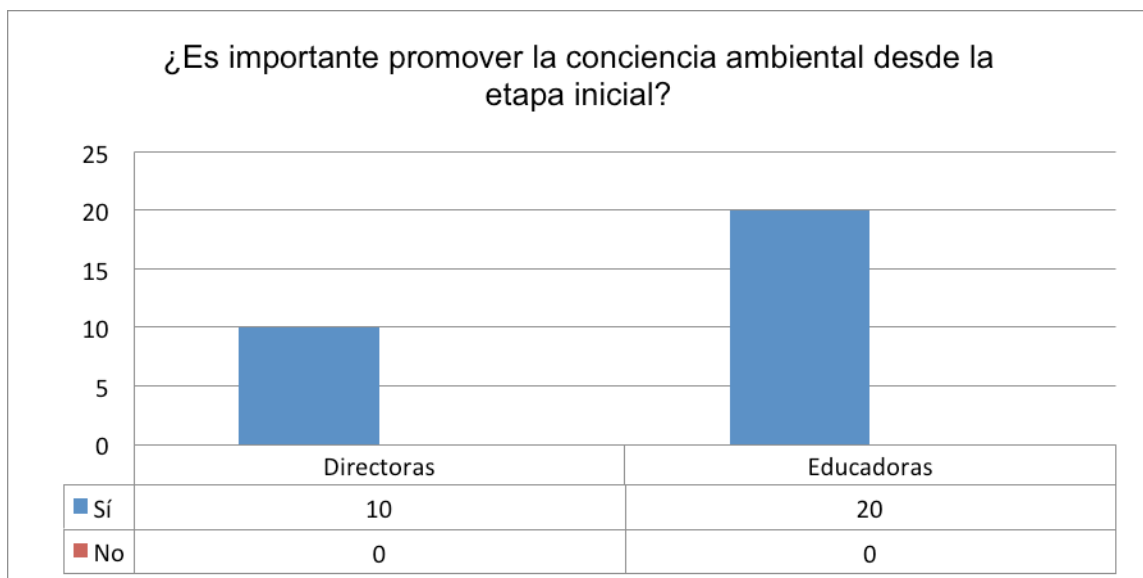
Finalmente se utilizó una ficha de observación con el fin de constatar la existencia y tenencia responsable de animales en los Centros Infantiles, se verificaron las condiciones en las que tienen a los animales como: espacio, higiene, comodidad y alimentación. (Anexo #3).

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentarán los gráficos correspondientes a cada instrumento de la investigación, cabe mencionar que cada gráfico equivale a una pregunta del cuestionario. Solo en las preguntas 6 y 7 hay dos gráficos por pregunta, porque en la interrogante existen dos variantes.

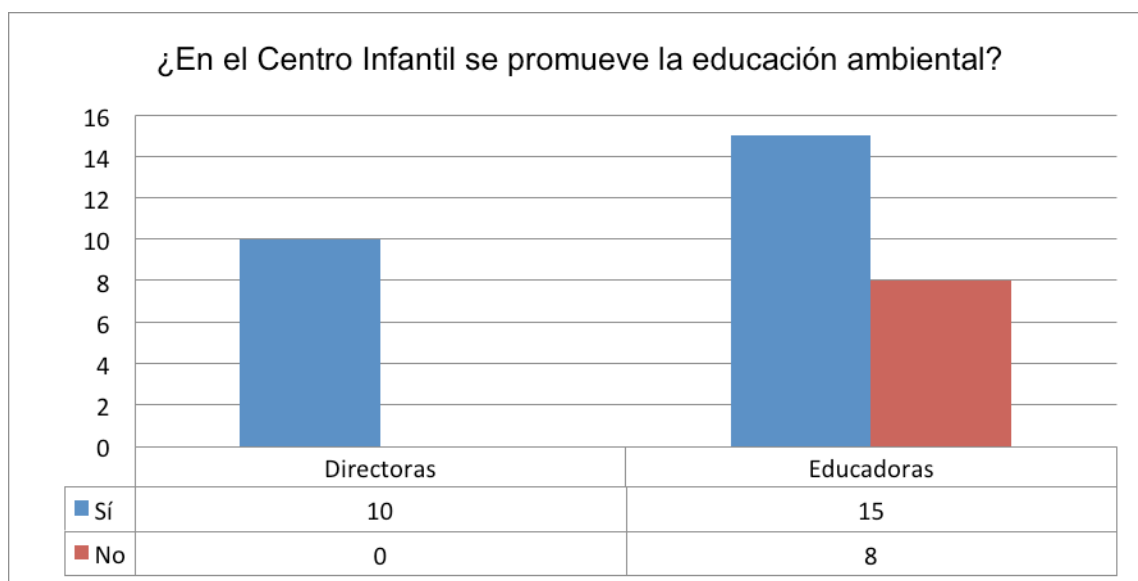
1. ENTREVISTA A DIRECTORAS Y EDUCADORAS

Pregunta 1



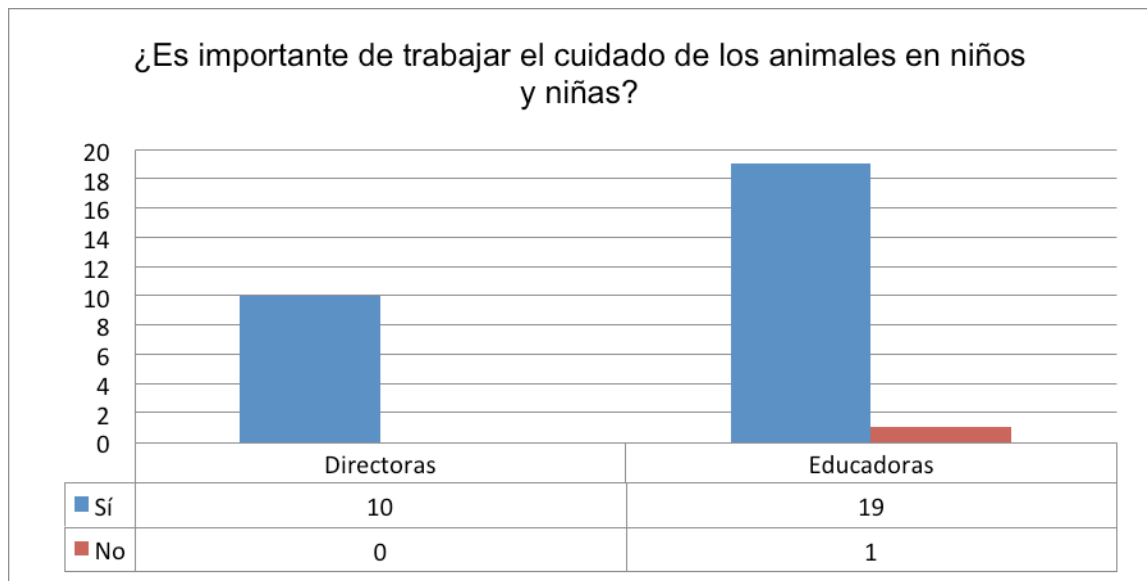
En el gráfico se observa que todos están de acuerdo en promover la conciencia ambiental desde la etapa inicial.

Pregunta 2



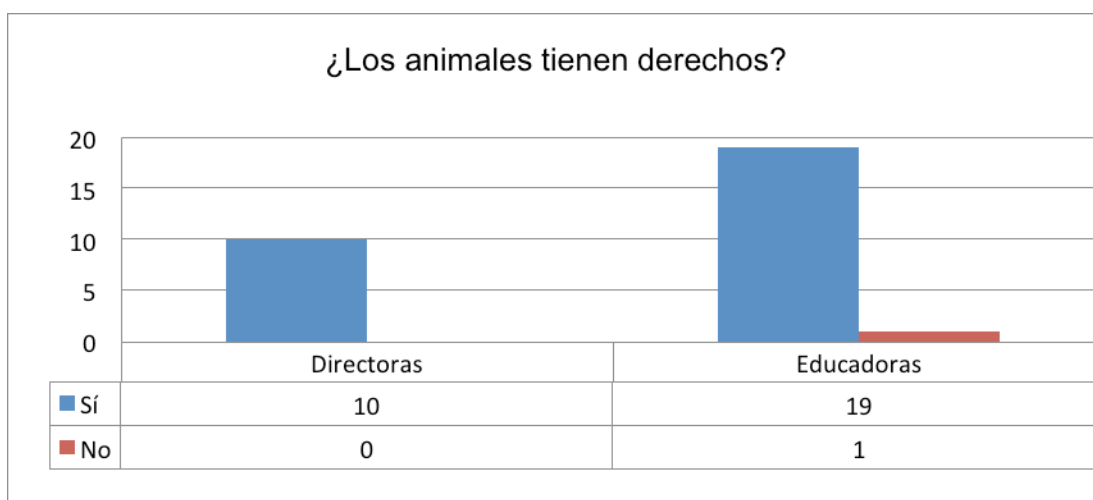
En el gráfico se puede observar que la mayoría de los Centros Infantiles promueven la educación ambiental, un mínimo número dice lo contrario.

Pregunta 3



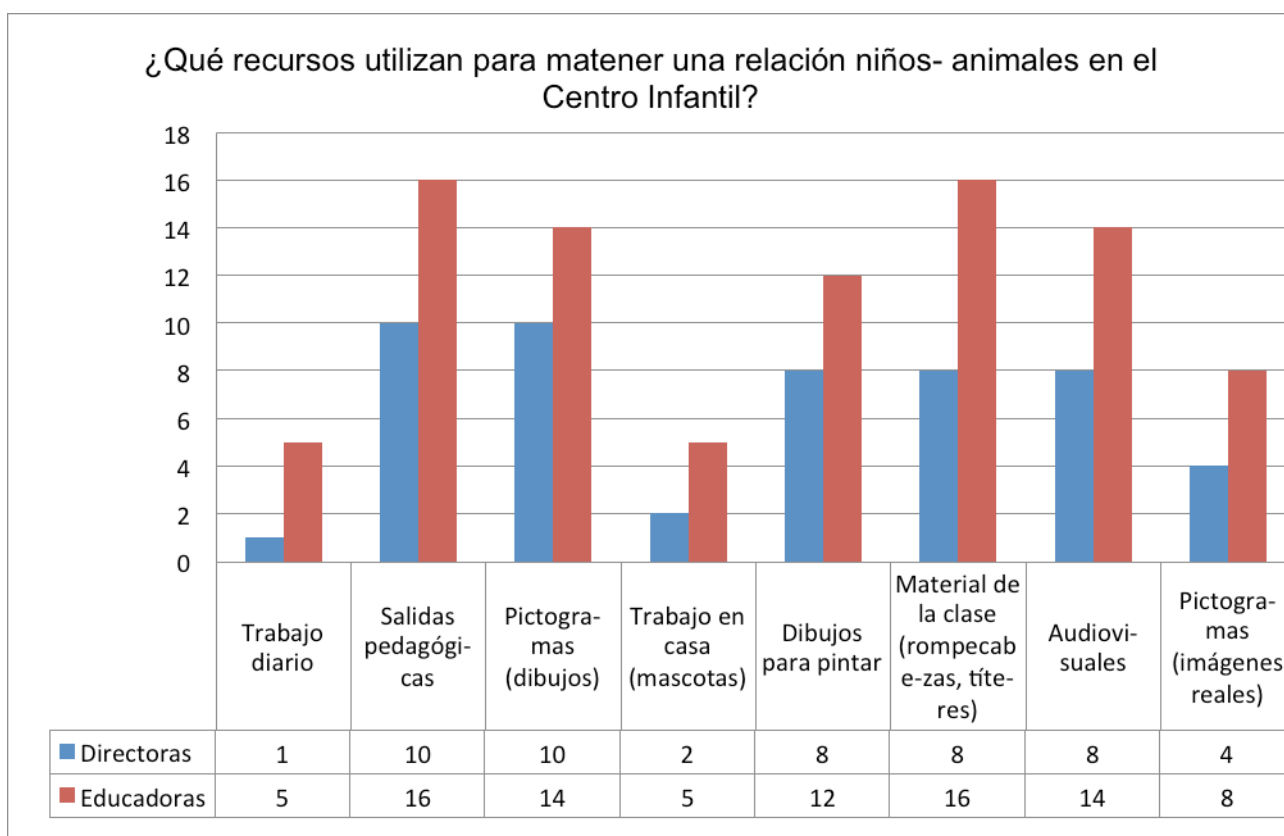
En el gráfico se observa que la gran mayoría cree en la importancia de trabajar el cuidado de los animales en niños y niñas y un mínimo número piensa lo contrario.

Pregunta 4



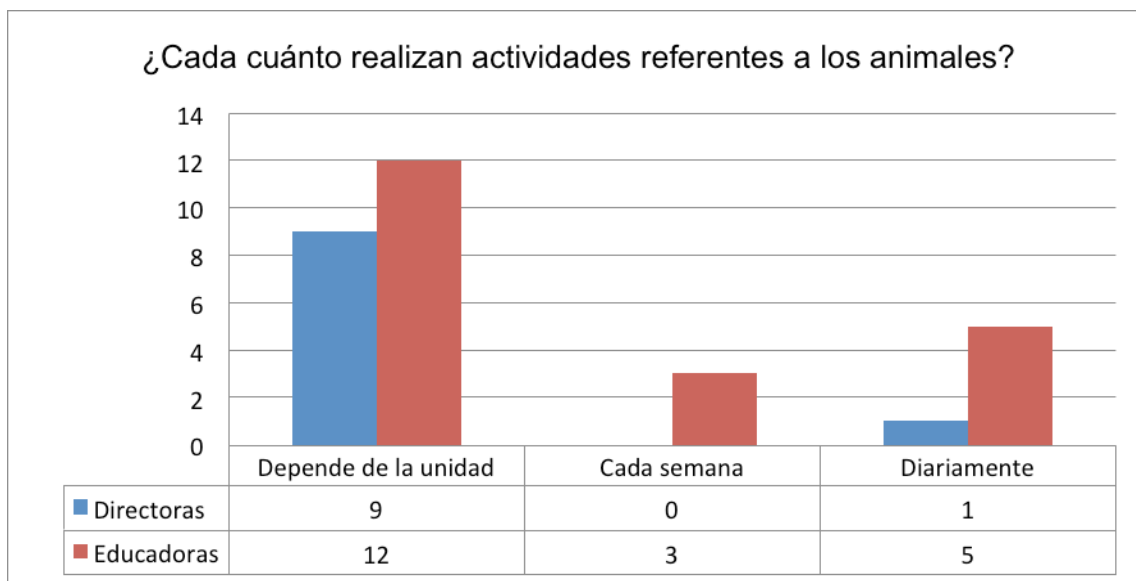
En el gráfico se observa que la mayoría piensa que los animales poseen derechos, solo un mínimo cree lo contrario.

Pregunta 5



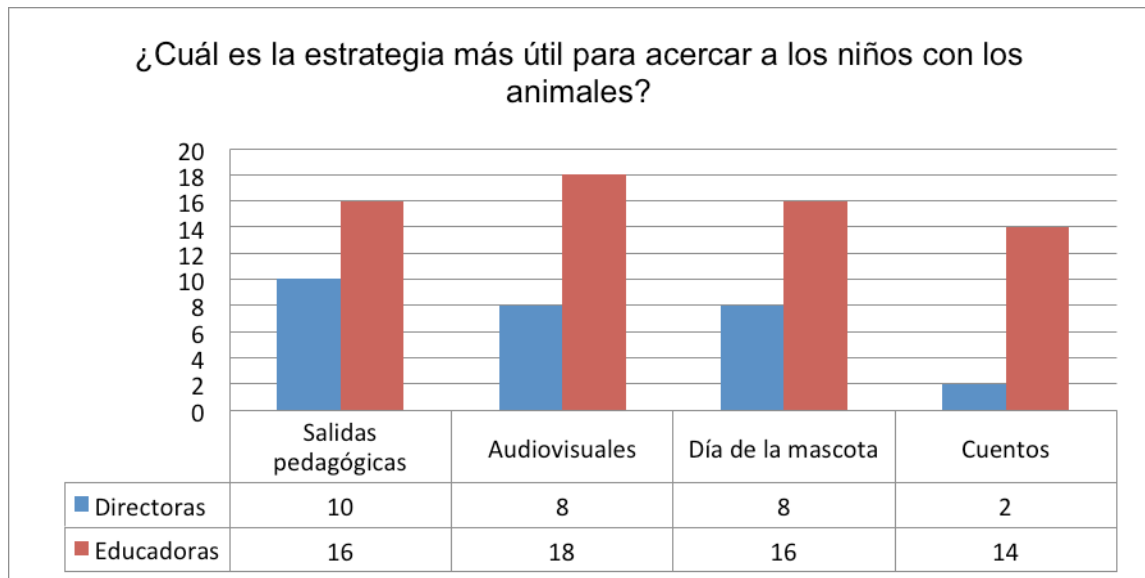
En el gráfico se puede observar que las salidas pedagógicas, el uso del material de la clase, al igual que los audiovisuales y los pictogramas de dibujos ficticios de animales son los recursos más utilizados para mantener una relación con los niños y animales.

Pregunta 6



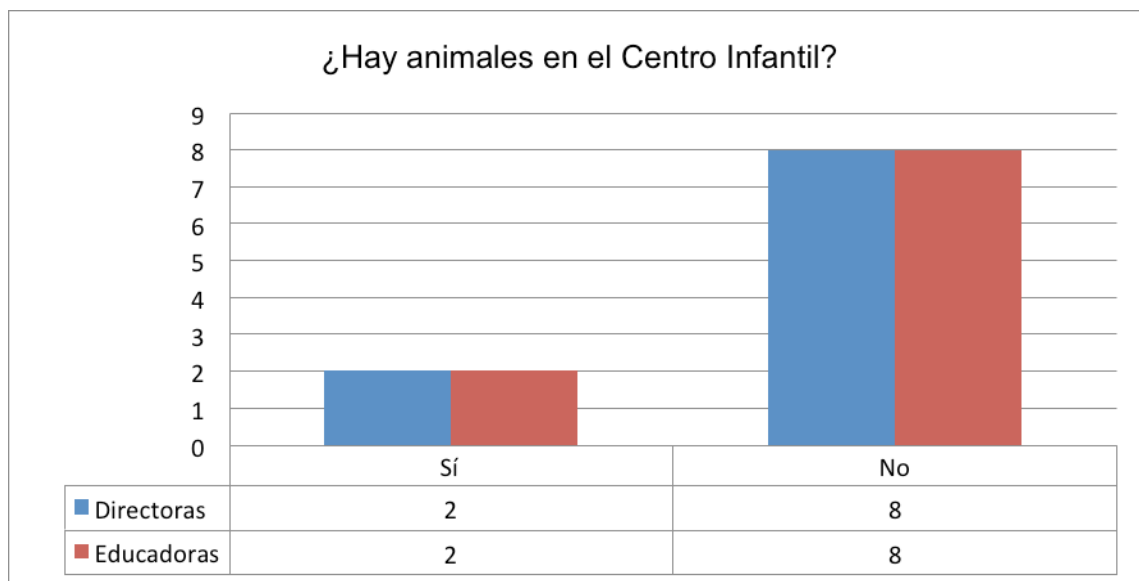
En el gráfico se puede observar que las actividades referentes a los animales se las realizan dependiendo de la unidad o tema que se trabaje.

Pregunta 6



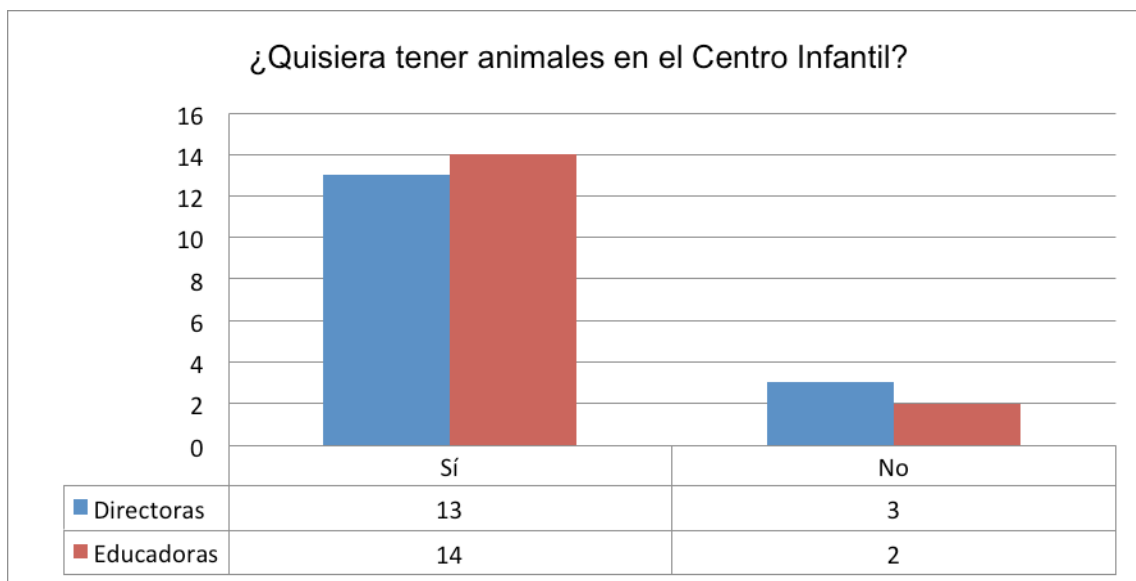
En el gráfico se puede observar que los audiovisuales y las salidas pedagógicas son las estrategias más utilizadas para acercar los animales a los niños.

Pregunta 7



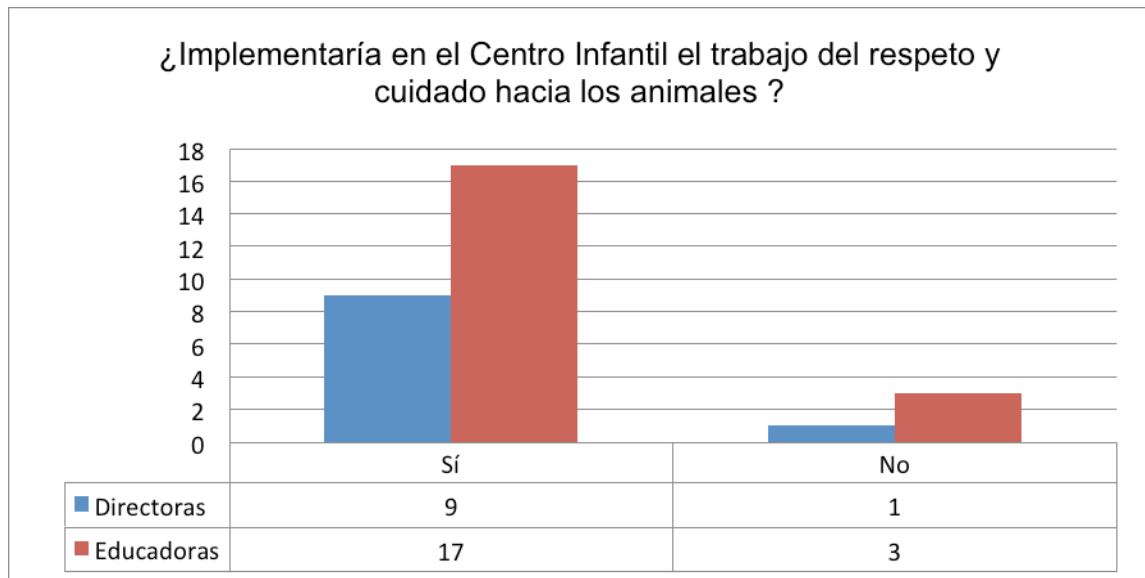
En el gráfico se puede observar que en la mayoría de Centros Infantiles no hay animales, solo un mínimo si poseen.

Pregunta 7



En el gráfico se puede observar que la mayoría de Centros Infantiles quisieran tener animales en sus instalaciones.

Pregunta 8

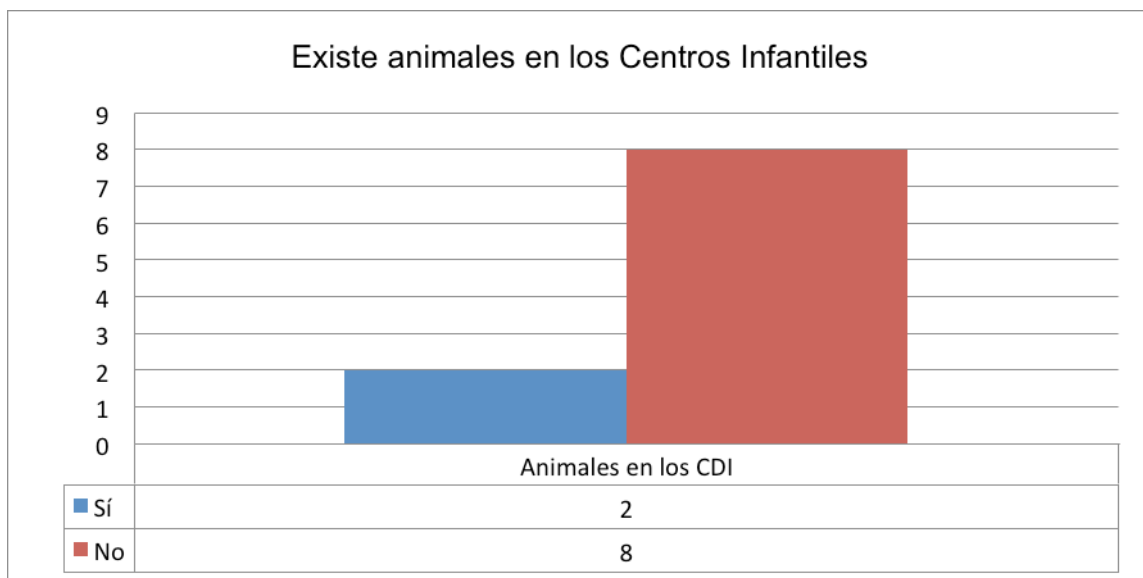


En el gráfico se puede observar que casi la mayoría de Centros Infantiles implementaría el trabajo del respeto y cuidado hacia los animales.

2.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Gráfico 1



En el gráfico se observar que en la mayoría de Centros Infantiles no tienen animales, solo en 2 sí hay.

3. ENTREVISTA A PERSONA ACTIVISTA Y DEFENSORA DE LOS ANIMALES

ENTREVISTA TABULADA

DATOS GENERALES

Nombre: Lorena Bellolio

Lugar de trabajo: Protección Animal del Ecuador (PAE)

Cargo que ejerce: Directora de Protección Animal del Ecuador (PAE)

Fecha: miércoles 17 de septiembre de 2014

1. ¿De qué manera se puede concienciar a los niños sobre el cuidado y respeto a los animales?

Es importante que primero se trabaje en el sistema educativo en general porque existe una postura antropocéntrica de ciertas personas que proponen temas o contenidos en contra del respeto de los animales. Con el simple hecho de tener un currículum donde se clasifica a los animales de consumo, es una forma de discriminarlos y apartarlos en forma subjetiva.

Todo el sistema dice lo contrario al niño, comenzando por la maestra. Es por eso que los primeros que tienen que ser sensibilizados y concienciados son los maestros, ellos deben aprender que los animales no están ahí para nosotros, sino que son parte del ecosistema.

También sería necesario trabajar de manera transversal, fomentando una formación de respeto y así lograríamos una cultura de iguales frente a estos seres.

2. ¿Está de acuerdo con que se trabaje en este tema desde niños?

Sí me parece importante porque los niños son muy receptivos.

3. ¿Cómo se debería trabajar el cuidado y respeto a los animales?

Lo primero que se debe hacer es crear empatía entre el niño y el animal, que vea a los animales como a sus iguales. Y trabajar en el bienestar de los animales; bienestar significa tener derecho a vivir su vida natural, no tenemos porqué criarlos de manera intensiva para después comerlos. El bienestar es una alternativa ante una sociedad como la nuestra.

4. ¿Está usted de acuerdo con las propuestas educativas para niños de 0 a 6 años que plantean que algunos animales deben vivir en los Centros Infantiles para acercar a los niños a estos seres?

No estoy de acuerdo, me parece que existan granjas educativas que no respeten la libertad y el bienestar del animal, y sobre todo que los animales se conviertan en simples elementos de uso para las personas.

Si la respuesta es negativa

5. ¿Cuál sería su sugerencia?

Es verdad que verlos en vivo y en directo es positivo, pero es importante verlos en un contexto diferente al habitual. Es decir en su hábitat o en el espacio al que pertenecen. Pero en el caso extremo que decidan tener animales en un Centro, solo deberían tener animales de compañía, perros y gatos. Y, sobre todo, basándose y respetando las cinco libertades animales que son: libres de pasar hambre o sed, libres de sufrimiento e incomodidad, libres de dolor, sufrimiento y enfermedad, libres de expresar unas conductas normales y libres de temor y estrés. Si se evade uno de estas cinco libertades, el animal se convierte en un simple objeto y pierde sus derechos fundamentales.

6. Hay muchas familias que tienen poco aprecio por los animales. ¿Cuál cree usted que sería el aporte de los educadores del centro infantil para desarrollar en los niños el respeto y cuidado de los animales?

Una vez que las educadoras tengan pleno conocimiento de la relación de los niños con los animales y entiendan que no están presentes solo para el usufructo, su deber es crear campañas para fortalecer el trabajo en red con los padres de familia, logrando un trabajo en conjunto entre el centro infantil y el hogar.

**7. ¿Cree usted qué los animales ayudan en el desarrollo de los niños?
¿Cómo lo hacen?**

Sí, son muy importantes, con el simple hecho de estar cerca de ellos el animal les brinda serenidad y calma. Los lleva a un estado de relajación, los niños absorben la energía. Sin tomar en cuenta que al relacionarse se identifican con los animales, dejándoles una gran satisfacción al estar junto a ellos.

8. ¿Tal vez tenemos una responsabilidad con los animales porque nosotros deberíamos cuidar de ellos?

Sí, porque para proponer leyes para animales deben ser visualizados como los grupos vulnerables como son los niños, los ancianos y los animales porque no puede valerse por sí mismo y dependen mucho del cuidado que nosotros les demos. Tenemos una responsabilidad como sociedad y como gobierno de verlos a ellos como un grupo vulnerable que merecen nuestro cuidado y protección.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la pregunta 1 el 100% de los entrevistados subrayaron la importancia de promover la conciencia ambiental, ya que últimamente la sociedad está presenciando la destrucción absoluta de la naturaleza. Además, todos los cambios de la naturaleza se han modificado por la falta de conciencia y respeto del ser humano, el mayor depredador del planeta. Su consumo desmedido lo ha llevado a olvidar el trabajo armónico que solían tener sus antepasados. De esta manera queda claro que es de suma importancia el trabajo de concienciar este tema con los niños.

En la pregunta 2, el 90% de los entrevistados afirmó que todo aprendizaje es receptivo en los niños. Como se conoce la primera infancia es el período donde existe mayor plasticidad en el cerebro de las personas. Siendo la etapa de mayor aprendizaje, el niño debe estar expuesto a un sinnúmero de experiencias en las que pueda construir su conocimiento. Sin embargo, todas coincidieron en que la única forma de acercar al niño hacia la naturaleza es la realización de campañas de reciclaje. Entre el discurso y el acto hay una gran brecha, pues si bien está claro que todas las educadoras y directoras concuerdan con la importancia de respetar el medio ambiente, ninguna de ellas mencionó lo que realizan para promover dicha conciencia, dejando de lado las diferentes experiencias que se puede propiciar para introducir al niño al cuidado de la naturaleza como la concienciación de que el futuro depende exclusiva y radicalmente de los actos de respeto y conocimientos que tengan sobre ella.

Referente a la pregunta 3, sobre el trabajo del cuidado de los animales en los niños y niñas, el 98% afirmó su importancia, exponiendo ideas de respeto y cuidado a estos seres que tiene que ser vinculantes con los niños. Sin embargo, ninguna entrevistada mencionó que el animal es un ser vivo que requiere derechos. Como se mencionó en el capítulo 2, los animales son agentes de

derecho, según plantea el artículo 2: “El hombre, como especie animal, no puede atribuirse el derecho de exterminar a los otros animales o de explotarlos, violando ese derecho. Tiene la obligación de poner sus conocimientos al servicio de los animales” (Ministerio de la Educación de la Nación, 2001, párr: 1). El ser humano, como parte del ecosistema, debe cuidar el medio donde se desenvuelve. Las personas deben obviar el pensamiento de que son seres dominantes frente a otras criaturas, dando paso a la percepción del bienestar en conjunto.

En la pregunta 4, que se refiere a los derechos de los animales, el 98% afirmó que sí, pero no mencionaron otros derechos que no sean el cuidado y protección que deben tener los animales. El cuidar y proteger a los animales es importante pero existen más derechos, la Liga Internacional de los Derechos del Animal junto con la Organización de Naciones Unidas aprobaron 14 artículos que hacen referencia al estilo de vida que debe llevar un animal, a más de su cuidado. El conocer cuáles son las características de los animales y cuáles son sus formas de vida es un inicio de cambio, ya que, al conocer más sobre los derechos, las personas dominarían el tema y les costaría participar en un acto de violencia o crueldad en contra de los animales.

Desconocer la totalidad de los derechos convierte a los animales en un grupo indefenso. Como menciona la activista y defensora de animales entrevistada, los animales, al ser un grupo vulnerable como los niños y ancianos, dependen de la protección para su supervivencia. Es por esto que las personas deben convertirse en voceros de ellos, respetarlos y cubrir todas sus necesidades.

Con respecto a la pregunta 5, sobre los recursos que se utilizan para mantener una relación entre los niños y animales, las educadoras, como guías, deben propiciar al niño como guía en un ambiente donde él pueda explorar libremente este campo. Para que esto suceda el niño debe estar rodeado de materiales que aseguren la construcción de estas destrezas. Recordemos que el niño debe estar en contacto con todo lo que le rodea, como menciona Ausubel (Ausubel, Novak Y Hanesian, 1987). Es decir que, para lograr un aprendizaje significativo, el niño debe partir de conocimientos previos.

Además, para desarrollar dicha conciencia, el 85% de los entrevistados afirmaron que las salidas pedagógicas son muy útiles para trabajar el tema. Sin embargo, la mayor parte de “sitios ecológicos educativos” que existen en la ciudad, no cumplen con los cinco principios básicos de libertades animales, estos son: libres de pasar hambre o sed, libres de sufrimiento e incomodidad, libres de dolor, sufrimiento y enfermedad, libres de expresar un comportamiento normal y libres de temor y estrés. (WSPA, 2007).

Como consecuencia, el niño se lleva una visión errónea sobre el animal, como si el estar enjaulado todo el tiempo y coartado de libertad para tenerlo más cerca al humano para satisfacer el gusto de las personas fuera lo normal. Todas estas son situaciones que van en contra de sus derechos, no hay justificación para mantener animales encerrados para fines educativos.

Es necesario que los niños aprendan a amarlos y conocerlos como son, es decir, si se habla de animales silvestres que conozcan cuál es su hábitat original, y las imágenes reales son la mejor opción para acercarlos a la realidad. La utilización de videos educativos, por ejemplo, son de gran ayuda para que los niños interioricen y conozcan sobre la existencia de diversos animales que viven en diferentes lugares.

El 90% afirmó trabajar el tema de animales al momento de utilizar material de la clase: rompecabezas, juegos, legos con formas de animales, etc. Sin embargo, con este tipo de material no se trabaja el tema de los animales; tal vez es una herramienta de ayuda para el juego lógico del niño, pero el animal se convierte en un elemento decorativo, en realidad no se está trabajando en lo esencial. A más de ello, mencionaron que solo se trabaja el tema en la unidad de los animales, es decir que se aborda como un contenido curricular más que como un aprendizaje continuo y permanente.

El niño puede entablar una relación con los animales, es algo natural para él. “Los niños que comparten su vida con un animal crecen más felices y sociables a la vez que se potencia su autoestima” (Sánchez, 2011, párr. 5). Los animales ayudan en el desarrollo emocional y social del niño. La forma de acercarlo sería trabajando continuamente las características y necesidades de estos seres, así el

niño adquiriría un conocimiento claro sobre el animal. Si el material que utiliza la educadora solo es ficticio, es decir imágenes de animales hechas en *fómix*, no se está manejando de manera clara la imagen real de un animal. Si se trabaja con caricaturas de animales, la imagen que se lleva el niño es errónea; no se puede pretender que los niños vivan en un mundo caricaturesco, por ello se debe utilizar imágenes realistas.

Todas las educadoras y directoras mencionaron que el cuidado y respeto a los animales se debe trabajar continuamente porque así se convierte en una rutina para el niño, pero al momento de responder la pregunta 6 (¿cada cuánto realizan actividades relacionadas con animales?), el 80% mencionó que dependía de la unidad, es decir que su trabajo se reduce simplemente al tiempo que le dedica una unidad en el año lectivo. Lo que significa que no lo trabajan continuamente.

El tema de los animales no debe estar limitado a una unidad, debe ser un aprendizaje permanente. El niño necesita interiorizar que los animales son parte del mundo y no un simple contenido más por aprender. Si el aprendizaje fuera continuo y permanente, el niño entendería que los animales son seres vivos y no simples objetos, por ejemplo: si se está trabajando la unidad del cuerpo, también se puede hablar de los animales, enfatizando que ellos tienen un cuerpo y que ambos merecen cuidado.

En la pregunta 7, muchas educadoras mencionaron que sería maravilloso tener animales pero lastimosamente no hay apoyo de la directiva, mientras que en la directiva enfatizan la falta de entrega de las educadoras, es decir que no existe trabajo en equipo. Esto se debe esclarecer para que el funcionamiento del centro sea óptimo y los aprendizajes impartidos no se vean afectados por la falta de compromiso.

Únicamente un centro dijo que no es válido tener animales, porque la infraestructura no es la adecuada y no existe personal que se haga cargo cuando los niños se van. Fue el único que analizó las necesidades de los animales, mientras que el resto estaba de acuerdo en tenerlos sin tomar en cuenta los cinco principios de libertad que todas las personas deben fijarse al momento de

tener un animal. De todas maneras, el 70% de los entrevistados están de acuerdo en tener animales dentro de su centro educativo.

Cuando se entrevistó a los dos centros donde hay animales, ninguna de las educadoras mencionó que los tenían, esto evidencia que no se trabaja la relación con los animales: si las educadoras no los conocen, peor los niños. Los animales que están en estos centros se muestran esquivos ante la presencia del humano. En uno de ellos hay conejos, los mismos que corren y se esconden en cartones cuando escuchan personas aproximarse. Y en el otro tienen gallinas encerradas en un corral.

Ninguna de las educadoras que trabajan ahí establece un vínculo con los animales. La educadora, como guía de los aprendizajes, debe mantener una actitud de respeto y amor hacia los animales, ya que los niños aprenden observando; si observan conductas de apego y empatía hacia los animales los niños van a imitar estas conductas.

Esta es la realidad de nuestra sociedad, una realidad muy cruda e insensible, todavía se piensa que las personas tienen todo el poder frente a estos seres. La activista entrevistada afirma que el sistema de educación todavía no tiene un enfoque educativo que tome en cuenta los derechos de los animales. Con el simple hecho de utilizarlos sin respetar sus principios de libertad para fines educativos comprueba una postura calificativa errónea frente a estos seres.

A pesar de que la mayoría de centros infantiles no desarrollan de manera correcta la relación entre niños y animales, en la pregunta 8 todas las educadoras y directoras están dispuestas a trabajar en el cuidado y respeto hacia estos seres. Esto refleja que el 90% de los entrevistados se encuentran predispuestos a trabajar sobre este tema, he aquí la importancia de saber cómo utilizar las herramientas y material adecuado para desarrollar este aprendizaje.

Por último, comenta la activista y defensora de animales entrevistada que si las educadoras lograran llevar un buen manejo del tema y promovieran la empatía hacia los animales, el trabajo estaría hecho, porque el niño sabría qué cosas están bien y cuáles no. y quedaría en manos de él y de su familia seguir esa

corriente. Al fin y al cabo, lo importante es haber enseñado y presentado la realidad de estos seres.

CONCLUSIONES

- Los animales son seres que sufren, el carecer de un lenguaje hablado los limita y por esta razón han sido tratados como objetos y expuestos a trabajos arduos. El ser humano tiene el deber de cumplir y respetar los derechos de los animales; como principal vocero él es el encargado de difundir la ideología que defiende que “los animales son seres vivos que sufren y por ello merecen respeto y cuidado”.
- Con los resultados de esta investigación se puede confirmar que nuestra sociedad está muy lejos aún de tener una relación armónica con los animales. El estilo de vida y forma de pensar todavía sigue siendo un limitante, el cual no le permite ver más allá del simple consumo o satisfacción de sus propios intereses.
- Existe la total predisposición de quienes son los responsables de impartir este vínculo con los niños para inducir el respeto y cuidado hacia los animales.
- En ninguno de los centros infantiles en los cuales se realizó la investigación se desarrolla el correcto trabajo con los animales, denotando la importancia del cuidado y respeto hacia los mismos; solo se trata el tema con una connotación biológica.
- De gran relevancia fue comprobar el desconocimiento de los derechos animales por parte de las educadoras, dejando a flote la importancia y utilidad de la guía propuesta.
- El niño aprende haciendo. Partir de experiencias o conocimientos previos es una forma de enriquecer el aprendizaje del niño, ya que el esclarecer o motivar sus inquietudes llama la atención del niño y logra un aprendizaje significativo que durará toda su vida. El párvulo debe vivir sus aprendizajes, es la estrategia más adecuada con la que todo niño debe aprender.
- Los niños tienen una atracción innata por la naturaleza y fascinación por los animales, por lo que desde pequeños se debe explotar al máximo esta aproximación natural. El medio en el que se desenvuelve tiene un papel muy importante, ya que el niño es un ser social que aprende observando y

experimentando; el ambiente modifica su aprendizaje directa o indirectamente.

- Los animales ayudan en el desarrollo del niño, los hacen más perceptivos y sensibles al fomentar situaciones de responsabilidad y entrega. Si se toma en cuenta todo esto, el trabajo que se está haciendo es positivo, ya que el aprendizaje que lleva el niño es integral, sin dejar de lado los cinco principios de libertad que poseen todos los animales.
- Para concluir, todo ser humano posee una carga genética que promueve una relación directa con la naturaleza, todo acercamiento intuitivo lo lleva a vincularse más con el medio. El ser humano forma parte de un ecosistema al igual que los animales y las plantas, lo único que lo diferencia es su capacidad de discernir y expresar sus ideas.
- El consumismo de hoy en día ha conducido al ser humano a vivenciar y cometer hechos atroces contra los animales. Debido a la expansión comercial, los agro-negocios han irrumpido toda ley de respeto hacia los animales con el simple fin de satisfacer las necesidades de las personas.
- En los primeros años de vida se generan las bases de futuros aprendizajes. He aquí la importancia de crear conciencia sobre el cuidado y respeto hacia los animales; al trabajar durante esta etapa se estaría formando una generación protectora y defensora de los animales. Si desde pequeños se logra crear empatía con los animales será muy difícil eliminar este vínculo cuando crezcan.
- El Centro Infantil es un lugar donde la mayoría de niños comparten y experimentan nuevos aprendizajes, por esta razón el rol de las educadoras es intervenir y trabajar el respeto a los animales, ya que como orientadoras del niño deben tener en claro que las experiencias del día a día son de gran ayuda para fomentar dicha conciencia, porque el niño aprende lo que está en su entorno. El objetivo es enriquecer al niño con experiencias valderas que lo llevarán a un mejor trato hacia los animales.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda conocer los derechos de los animales pues es primordial para comenzar la cadena de ayuda hacia estos seres. El ser esquivos frente a este tema nos convierte en seres insensibles. Se debe promover una nueva forma de vida, de respeto y amor a lo vivo.
- Se aconseja que la conjunción de los niños con los animales surja, pero no como un contenido por aprender. El cuidado y respeto hacia los animales debe ser manejado con suma cautela para que el niño interiorice y lo haga parte de su vida. Lo recomendable es trabajarlo permanentemente, así el niño lo experimenta y se apropia de ello.
- Por eso la necesidad de un cambio urgente. El trabajo con los niños es indispensable puesto que son seres más intuitivos y receptivos a todo tipo de aprendizaje.
- Se sugiere que el vocabulario, imágenes y material que se utilice sea claro y real para que el niño observe la realidad del animal y todas las cualidades propias del mismo. Los animales son reales no caricaturas.
- La conducta de la educadora frente a los animales es muy importante, porque el niño es susceptible a cualquier comportamiento y lo toma como referencia. Ya que el animal es un ser vivo necesita de cuidado y amor, es relevante que esto sea transmitido.
- Es de suma importancia que las educadoras cambien su visión sobre la relación con los animales, ya que de nada sirve concienciar a los niños si las educadoras o personas a cargo no lo están. Se propone también que las educadoras conozcan y se apropien del tema para que los aprendizajes sean verdaderamente reales y significativos.
- Los espacios deben generar aprendizajes verdaderos sobre la relación del niño y los animales, motivándolos a respetarlos y cuidarlos; entre el discurso y la acción debe existir coherencia para que tenga sentido lo que se promueve.

- El trabajo con la familia es muy importante, hay que procurar crear espacios donde los padres estén involucrados; es óptimo labrar la conciencia de respeto y cuidado hacia los animales. El trabajo en casa es un refuerzo para todo tipo de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (1997). *Manual de Psicología Educacional*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile .
- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos.* . Colombia: Norma.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.* . México: Trillas.
- Crespo, P. (1989). *Educación ambiental en América Latina: conceptos y orientaciones fundamentales*. Quito: INSOTEC.
- Fajardo, R., & Cárdenas, A. (2007). *El derecho de los animales*. Bogotá: Nova.
- Finlayson, C. (2010). *El sueño del neandertal "Por qué se extinguieron los neandertales y nosotros sobrevivimos"*. Barcelona: Crítica.
- INNFA. (2002). *El nuevo concepto de Educación Infantil* . Quito .
- INNFA. (2000). *Desarrollo de las niñas y los niños de 4 a 5 años*. Quito : Cuartocrecientes Ediciones .
- Kellert, S., & Wilson, E. (1993). *The Biophilia Hypothesis*. Estados Unidos: Islando Press.
- Krowatschek, D. (2009). *Los niños necesitan de animales de compañía*. Barcelona: Plataforma.
- La Biblia*. (1991). Chile: Familiar.
- Lewis, J. (1968). *Hombre y evolución*. México: Grijalbo.
- Oikos, C. (1997). *Educación ambiental, material didáctico*. Quito: Peamco.
- Papalia, D., Wendkids, O., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo.* . México: McGrawHill.
- Peralta, V. (1996). *El currículo en el jardín infantil.* . Chile: Andrés Bello.
- Ryder, R. (2000). *Animal Revolution* . Londres: Berg Publications Ltd.
- Serres, M. (1991). *El contrato natural*. Valencia: Pre - textos .
- Signer, P. (1999). *Liberación Animal*. Madrid: Trotta.
- Ville, C. (1996). *Biología*. Colombia: McGrawHill.

Wadsworth, B. (1989). *Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo*. México: Diana.

Walters, R. (1985). *Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad – Albert Bandura*. . España: Alianza.

Sitios web

ASPCA. (2014). *American Society for Prevention of Cruelty to Animals* . [en línea] Disponible en: http://www.wspa-latinoamericgoa.org/latestnews/2011/Educacion_bienestar_animal.aspx [2014, 3 de agosto].

Cohen, C. (2004). *Experimenting in Animals is wrong: Cohn's replies*. [en línea] Disponible en: <http://www.morehouse.edu/facstaff/nnobis/papers/Journal-of-Applied-Phil-Cohen.pdf> [2014,4 de junio].

Cusack, O. (2008). *Animales de compañía y niños:Una relación educativa y terapéutica* . [en línea] Disponible en: http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfseccion/html/a000604_Animales_De_Compania_Y_Ninos_Una_Relacion_Educativa_Y_Terapeutica.pdf [2014, 13 de septiembre].

Epstein, R. (2008). *Animals as Objects, or Subjects of Rights*. [en línea] Disponible en: <http://www.law.uchicago.edu/search/node/richard%20epstein> [2014, 4 de junio].

Fox, J. (2012). *Crueldad hacia los animales*. [en línea] Disponible en: http://ec.aciprensa.com/wiki/Crueldad_hacia_los_Animales#.U4-Wd3J5Oek [2014, 4 de junio].

FRAME. (2006). *Fund for the Replacement of Animals in Medical Experiments*. [en línea] Disponible en: http://www.wspalatinoamericgoa.org/latestnews/2011/Educacion_bienestar_animal.aspx [2014, 22 de julio].

GEVHA. (2000). *Grupo para el estudio de la violencia hacia los humanos y animales*. [en línea] Disponible en: <http://www.gevha.com/> [2014, 26 de julio].

Hernández, G., Martínez, I., Pérez, A., Tejedor, E., & Nuñez, A. (2012). *El hombre de Neandertal*. [en línea] Disponible en: <http://cmcneandertal.blogspot.com/> [2014, 10 de febrero].

Iberoalink. (2013). *The Iberoamerican Link Coalition*. [en línea] Disponible en: <http://iberoalink.wix.com/iberoamericanlink> [2014, 10 de agosto].

Lujan, C. (2006). *Diferencia entre animales domésticos, silvestres y exóticos*. [en línea] Disponible en: http://www.academia.edu/1701375/Diferencia_entre_animales_domesticos_silvestres_y_exoticos [2014, 13 de octubre].

Ministerio de la Educación de la Nación. (2001) Declaración Universal de los Derechos de los Animales. [en línea] Disponible en: <http://www.me.gov.ar/efeme/diaanimal/derecho.html> [2014, 24 de julio].

NAVS. (2013). *National Anti- Vivisection Society* . [en línea] Disponible en: http://www.wspa-latinoamericgoa.org/latestnews/2011/Educacion_bienestar_animal.aspx [2014, 22 de julio].

ONU. (2014). *Naciones Unidas*. [en línea] Disponible en: <http://www.un.org/es/rights/> [2014, 4 de junio].

PAE. (2011). *Protección Animal del Ecuador*. [en línea] Disponible en: <http://www.pae.ec/legislacion/legislacion-vigente.html> [2014, 18 de julio].

PETA. (2014). *People for the Ethical Treatment of Animals*. [en línea] Disponible en: http://www.wspa-latinoamericgoa.org/latestnews/2011/Educacion_bienestar_animal.aspx [2014, 4 de agosto].

Popay, J., & Kowarzik, U. (2014). *Evidence based public health policy and practice social problems, primary care and payhways to help and support:addressing health inequalities at the individual* . [en línea] Disponible en: http://jech.bmj.com/search?fulltext=how_nature_beneficie_people&submit=yes&x=0&y=0 [2014, 6 de abril].

RSPCA. (2014). *Royal Society for Prevention of Cruelty to Animals* . [en línea] Disponible en: http://www.wspa-latinoamericgoa.org/latestnews/2011/Educacion_bienestar_animal.aspx [3 de agosto].

Sánchez, R. (2011). *Macotas y Niños*. [en línea] Disponible en: http://mascotas.facilisimo.com/reportajes/consejos-sobre-mascotas/mascotas-y-ninos_186084.html [2014, 20 de septiembre]. Signes, M., & Claverol, R. (2009). *Animales de compañía y niños.Relación educativa y terapéutica*. [en línea] Disponible en: http://ajap.org.es/?page_id=160 [28 de febrero].

UNESCO. (2009). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. [en línea] Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es> [2014, 4 de junio].

UPMA. (2014). *Unidad de Protección del Medio Ambiente* . [en línea] Disponible en: <http://www.policiaecuador.gob.ec/upma-trabaja-por-el-medio-ambiente/> [2014, 10 de julio].

WSPA. (2000). *World Society for the Protection of Animals*. [en línea] Disponible en: <http://www.wspa-latinoamerica.org/default.aspx> [2014, 4 de julio].

Revista y periódico

Affinity. (2009). Los niños necesitan animales de compañía. Revista *Amigos* , 1 (38), 3-4.

Ortega, J. (2014, 4 de agosto). Las 10 infracciones que ahora le pueden costar días de libertad. *El Comercio* , pp. 32.

ANEXOS

ANEXO 1

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA

Datos Generales

Nombre del Centro

Infantil:.....

Dirección:.....

Niños de qué edad

atiende:.....

Horario de

atención:.....

Fecha de

visita:.....

Número de Centro Infantil

observado:.....

Cargo:.....

- 1. ¿Cree usted que es importante promover la conciencia ambiental desde la etapa inicial?**

Sí....

No...

¿Por qué?

.....
.....
.....

- 2. Considera que su Centro Infantil promueve la educación ambiental.**

Sí....

No...

¿Por qué? ¿De qué manera?

.....
.....
.....

- 3. Es importante trabajar el cuidado de los animales en los niños y niñas.**

No...

.....

.....

.....

Sí...

.....

.....

.....

[illegible]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

7. Tiene animales en su centro infantil, ¿cómo maneja el cuidado de los animales? ¿Quién colabora en este proceso? En el caso de no tener, ¿le gustaría tener animales en su centro infantil? ¿Cómo lo haría?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

8. ¿Implementaría en su Centro Infantil el trabajo del respeto y cuidado hacia los animales dirigido a los niños? ¿Por qué? ¿Cómo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 2

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA

Datos Generales

Nombre:.....

Lugar de trabajo:
.....

Cargo que
ejerce:.....

Fecha:.....

1. **¿De qué manera se puede concienciar a los niños sobre el cuidado y respeto a los animales?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. **¿Está de acuerdo con que se trabaje este tema desde niños?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. **¿Cómo se debería trabajar el cuidado y respeto a los animales?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....

4. **¿Está usted de acuerdo con las propuestas educativas para niños de 0 a 6 años que plantean que algunos animales deben vivir en los Centros Infantiles para acercar a los niños a estos seres?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Si la respuesta es positiva.

5. **¿Cuáles cree usted que serían los animales más adecuados para vivir en los Centros Infantiles?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. **¿En qué condiciones básicas debe vivir un animal en un Centro Infantil?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Si la respuesta es negativa.

7. ¿Cuál sería su sugerencia?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. Hay muchas familias que tienen poco aprecio por los animales, ¿cuál cree usted que sería el aporte de los educadores del centro infantil para desarrollar en los niños el respeto y cuidado de los animales?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

**9. ¿Cree usted que los animales ayudan en el desarrollo de los niños?
¿Cómo lo hacen?**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos Generales

Nombre del Centro Infantil:.....
Dirección:.....
Niños de qué edad atiende:.....
Horario de atención:.....
Fecha de visita:.....
Número de Centro Infantil observado:.....

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE TENENCIA DE ANIMALES EN LOS CENTRO INFANTILES				
	SÍ	NO	CUÁL	CUÁNTOS
¿HAY ANIMALES?				
ESPACIO O LUGAR DE LOS ANIMALES				
ÁREA			
HIGIENE			

CONDICIONES	
LUGAR DE DESCANSO	
CONDICIONES DEL ANIMAL	